



دار المنظومة

DAR ALMANDUMAH

الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة و الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال
المؤلف الرئيسي:	برغوت، رحاب صالح محمد
مؤلفين آخرين:	عبدالفتاح، كاميليا إبراهيم(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2002
موقع:	القاهرة
الصفحات:	1 - 622
رقم MD:	565758
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة عين شمس
الكلية:	معهد الدراسات العليا للطفولة
الدولة:	مصر
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	أطفال الروضة، صعوبات التعلم، تنمية المهارات، القراءة
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/565758

© 2018 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتيافاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي
وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار
المنظومة.



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعدادات

للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

بمرحلة رياض الأطفال

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه

الفلسفة في دراسات الطفولة

من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

من إعداد

رحاب صالح محمد برغوث

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور

كاميليا إبراهيم عبد الفتاح

أستاذه علم النفس

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

وعميدة المعهد سابقاً

٢٠٠٢

جامعة عين شمس

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

رسالة ماجستير / دكتوراه

اسم الطالب : رحاب صالح محمد برغوث

عنوان الرسالة : برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة
والكتابة للأطفال نوى صعوبات في التعلم بمرحلة رياض الأطفال

اسم الدرجة : (ماجستير / دكتوراه)

لجنة الإشراف :

١- الاسم : أ. د. كاميليا عبد الفتاح

الوظيفة : أستاذ علم النفس

المتفرغ - معهد الدراسات

العليا للطفولة

١- الاسم : ٢- الوظيفة :

١- الاسم : ٢- الوظيفة :

١- الاسم : ٢- الوظيفة :

تاريخ البحث : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ ١٤ / ٧ / ٢٠٠٩

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٠ / /

موافقة مجلس الكلية المبرر

٢٠١٩ / ١١ / ٢٠١٩

جامعة عين شمس
الكلية : معهد الدراسات العليا
للطفولة

صفحة العنوان :

اسم الطالب : رحاب صالح محمد برغوث

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :

شروط عامة :

يوضع شعار الجامعة على الغلاف الخارجي

جامعة عين شمس

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

- (١) أ . د / كاميليا إبراهيم عبد الفتاح
- (٢)
- (٣)
- (٤)

أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- (١) أ . د / عبد الفتاح غزال
- (٢) د / سعيد كامل إسماعيل

وكذلك الهيئات الآتية :

- (١) أعضاء هيئة التدريس بكلية رياض الأطفال بالإسكندرية
- (٢) أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات العليا للطفولة
- (٣) المدارس والروضات المختلفة بمدينة الإسكندرية

اسم الباحثة : رحاب صالح محمد برغوث

عنوان الرسالة : برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات في التعلم بمرحلة رياض الأطفال - دكتوراه - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - ٢٠٠٢ .

▪ تهدف هذه الدراسة إلى :

إعداد برنامج يشتمل على مجموعة من الأنشطة (حركية - عقلية - فنية - قصصية) لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لفئة الأطفال الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة والكتابة - ويشتمل الدراسة على المهارات الآتية (مهارة التمييز البصرى ومجالاته - مهارة التمييز السمعى ومجالاته - مهارة التعبير الشفوى - مهارة الكتابة) .

▪ وتتضمن الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ما هى المهارات الخاصة والمرتبطة بتعلم القراءة لطفل الروضة ؟
 - ما هى المهارات الخاصة والمرتبطة بتعلم الكتابة لطفل الروضة ؟
 - ما هى صورة البرنامج المقترح الذى يخدم طفل الروضة فى اكتساب مهارات الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة ؟
 - هل يؤثر البرنامج المقترح فى اكتساب مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لطفل الروضة ؟

▪ وقد تم تطبيق البرنامج على عينة :

- من (٢٢) طفل كعينة أساسية للدراسة تتراوح أعمارهم من سن (٤-٦) سنوات ونسب ذكاء متقاربة - وجمعت العينة من مختلف الروضات الخاصة والحكومية بمدينة الإسكندرية.

- وتتضمن الدراسة أسلوب تطبيق البرنامج على عينة واحدة فقط هي العينة الأساسية للدراسة- وقد أستغرق تطبيق البرنامج مدة (٣) شهور بواقع ٣ جلسات اسبوعياً والجلسة تستغرق تقديم أربع أنشطة متنوعة .

▪ واستخدمت الباحثة أدوات الدراسة ومتمثلة في :

- مقياس خاص بقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لطفل الروضة .
(إعداد الباحثة)

- برنامج الأنشطة المقترح .
(إعداد الباحثة)

▪ وتوصلت النتائج للآتي :

- تحقق الفرض الرئيسي بالدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارات الإستعداد للقراءة والكتابة للطفل ذو صعوبات في التعلم بمرحلة الروضة لصالح القياس البعدي .

- كذلك تحققت الفروض الفرعية بوجود فروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارات الإستعداد للقراءة ومهارات الإستعداد للكتابة .

▪ الكلمات المفتاحية : **Key Words**

(١) برنامج أنشطة Program of Actives

(٢) صعوبات تعلم Learning disabilities

(٣) تنمية Development

(٤) مهارات الاستعداد للقراءة Readiness Skills for Reading

(٥) مهارات الاستعداد لكتاب Readiness Skills for Writing

(٦) مرحلة رياض الأطفال Kinder garten

إهداء

إلى روح أبي الغالية

إلى أمي الحبيبة

إلى أسرتي وزوجي وابنتي

شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الله سبحانه وتعالى الذى أعانى على إتمام هذه الرسالة المتواضعة بصورتها الحالية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل أساتذتى الإجلاء الذين ساهموا بكل العلم والمعرفة والجهد والوقت ولم يخلوا بأى نصائح أو توجيهات حتى تخرج هذه الرسالة بصورتها الحالية .

وأخص بالشكر والتقدير والعرفان أساتذتى الأستاذة الدكتورة الفاضلة / كاميليا عبد الفتاح أستاذ علم النفس المتفرغ بمعهد الدراسات العليا للطفولة وعميد المعهد سابقا ومستشاراً لوزير التربية والتعليم - والتي أعطتني الكثير من علمها ووقتها الثمين ومعرفتها المستفيضة - وتعلمت على يديها كيف يكون البحث العلمى وأسس وضعه - فأنا أدين لها بالكثير - والذى مهما بذلت لم أستطيع الوفاء ولو بجزء بسيط من دينها على... فلها كل الشكر والتقدير .

- كذلك أتقدم بكل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عبد الفتاح غزال أستاذ الصحة النفسية بكلية رياض الأطفال بالإسكندرية والذى أحاطنى برعايته وعلمه ووقته الثمين - فقد كان بمثابة الأب الروحى لى ولهذه الدراسة .

- كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ المساعد / أسماء محمد السرسى على النصائح الثمينة التى اسندتها لى ولهذه الدراسة .

- وأخيراً أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل أفراد أسرتي لما قدموه لى من جهد وعناء للوقوف بجانبى حتى تخرج هذه الدراسة إلى النور .

الف في ارس

أولاً : فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	
١٠ - ١	التعريف بالدراسة : أولاً : مقدمة الدراسة ثانياً : مشكلة الدراسة ثالثاً : أهمية الدراسة رابعاً : أهداف الدراسة خامساً : المصطلحات المستخدمة بالدراسة	الفصل الأول
١٢٤ - ١١ ١٧ - ١١	الإطار النظري للدراسة : ■ أولاً : طفل الرياض : ١- مقدمة ٢- ماهية رياض الأطفال ٣- خصائص نمو طفل الرياض ٤- حاجات ومتطلبات طفل الرياض	الفصل الثاني
٥٦ - ١٨	■ ثانياً : صعوبات التعلم :	
٢٠ - ١٩	١- مقدمة	
٢٣ - ٢٠	٢- ماهية صعوبات التعلم	
٢٨ - ٢٣	٣- العوامل المسببة لصعوبات	
٣٨ - ٢٨	التعلم	
	٤- خصائص الطفل ذوي صعوبات في	
٤٧ - ٣٩	التعلم	
٥٢ - ٤٨	٥- أنواع صعوبات التعلم	
٥٦ - ٥٢	٦- نماذج علاج صعوبات التعلم	
	٧- إرشادات ومقترحات لمعلمي وأولياء	

١٢٤ - ٥٧	أمور الأطفال L . D
	▪ ثالثاً : مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة :
٦١ - ٥٨	أ - القراءة : - وتتضمن
٦٦ - ٦٢	١- مقدمة
٧١ - ٦٦	٢- ماهية القراءة
٨٠ - ٧٢	٣- عوامل الاستعداد للقراءة
٨٢ - ٨١	٤- المهارات اللازمة لتعلم القراءة
	٥- التمييز بين صعوبات التعلم وصعوبة
٨٨ - ٨٢	القراءة
٩٤ - ٨٨	٦- العوامل المسببة لصعوبات القراءة
١٠٥ - ٩٤	٧- العوامل المؤثرة على تنمية القدرة لتعلم القراءة
	٨- طرق تعليم القراءة (طرق تعليم
١١١ - ١٠٦	الأطفال ذوي صعوبات فى القراءة)
	٩- إرشادات ونصائح للأباء والمعلمين
١١٣ - ١١٢	ب - الكتابة : وتتضمن :
١١٤	١- مقدمة
١١٥ - ١١٤	٢- ماهية الكتابة
١١٨ - ١١٥	٣- المهارات اللازمة لتعلم الكتابة
	٤- المتطلبات الأساسية والتي تسبق تعلم
١١٩ - ١١٨	الكتابة
١٢٤ - ١١٩	٥- العلاقة بين الرسم والكتابة والقراءة
	٦- مراحل تعليم الكتابة

<p> (۱۱۱۱۱۱) (۱۱۱۱۱۱) ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ • ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ - ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ■ ۱۱۱۱۱۱ : ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ■ ۱۱۱۱۱۱ : ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ■ ۱۱۱۱۱۱ : ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ■ ۱۱۱۱۱۱ : ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ ■ ۱۱۱۱۱۱ : ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ : (۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱۱) ۱۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱۱ </p>	<p> ۱۲۱ - ۱۲۹ ۷۲۱ ۷۲۱ - ۷۲۱ ۷۲۱ - ۷۲۱ ۳۲۱ </p>
<p> ۱۱۱۱۱۱ ۱۱۱۱۱۱ </p>	<p> ۱۲۱ - ۱۲۹ ۷۰۱ - ۷۰۱ </p>

<p> 19 </p> <p> 20 </p>	<p>1979</p> <p> 1979 </p>	<p>311 - 61</p> <p>221 - 01</p>
<p> 21 </p> <p> 22 </p>	<p> 1979 </p> <p> 1979 </p>	<p>670 - 01</p> <p>770 - 17</p>
<p> 23 </p> <p> 24 </p>	<p> 1979 </p>	<p>681 - 171</p> <p>781 - 01</p> <p>381 - 11</p>
<p> 25 </p> <p> 26 </p> <p> 27 </p> <p> 28 </p> <p> 29 </p> <p> 30 </p>	<p>- 1979 </p> <p>■ 1979 </p>	<p>111 - 01</p> <p>601</p> <p>701 - 01</p> <p>101 - 11</p>

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	م
٢١٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة حصيله مفردات الطفل اللغوية.	١
٢١٥	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة حصيله المفردات اللغوية لدى الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره.	٢
٢١٧	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة القدرة على تكوين حوار بجمل سليمة.	٣
٢١٨	يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة القدرة على تكوين حوار بجمل سليمة لدى الأطفال نوى صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	٤
٢٢٠	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة القدرة على النطق الصحيح لكلمات.	٥
٢٢١	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج في رفع مهارة القدرة على النطق الصحيح لكلمات لدى الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة بعد تطبيق وحجم تأثيره .	٦
٢٢٣	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق	٧

	البرنامج المقترح لتنمية مهارة القدرة على فهم التعليمات والأوامر وتنفيذها .	
٢٢٤	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج في رفع مهارة القدرة على فهم التعليمات والأوامر وتنفيذها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	٨
٢٢٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التكامل البصري .	٩
٢٢٧	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة التكامل البصري لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	١٠
٢٢٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التمييز البصري المتشابه والمختلف.	١١
٢٢٩	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة التمييز البصري المتشابه والمختلف لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	١٢
٢٣١	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التمييز البصري للترتيب والتصنيف.	١٣
٢٣٢	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع التمييز البصري للترتيب والتصنيف لدى الأطفال ذوي صعوبات	١٤

	بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	
٢٣٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التمييز البصرى بين الشكل والارضية.	١٥
٢٣٥	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح فى رفع التمييز البصرى بين الشكل والارضية لدى الأطفال نوى صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	١٦
٢٣٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة الاغلاق البصرى .	١٧
٢٣٧	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح فى رفع مهارة الاغلاق البصرى لدى الأطفال نوى صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	١٨
٢٣٩	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة الذاكرة البصرية.	١٩
٢٤٠	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح فى رفع مهارة الذاكرة البصرية لدى الأطفال نوى صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	٢٠
٢٤١	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التكامل السمعى.	٢١

٢٢	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة التكامل السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	٢٤٢
٢٣	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التمييز السمعي المتشابه والمختلف .	٢٤٤
٢٤	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة التمييز السمعي المتشابه والمختلف لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	٢٤٥
٢٥	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التمييز السمعي للترتيب والتصنيف .	٢٤٧
٢٦	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة التمييز السمعي للترتيب والتصنيف لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	٢٤٨
٢٧	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة التمييز السمعي بين الشكل والارضية	٢٥٠
٢٨	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة التمييز السمعي بين الشكل والارضية لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره .	٢٥١

٢٥٣	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة الاغلاق السمعي .	٢٩
٢٥٤	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة الاغلاق السمعي لدى الأطفال نوى صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره.	٣٠
٢٥٥	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة الذاكرة السمعية.	٣١
٢٥٦	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة الذاكرة السمعية لدى الأطفال نوى صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره.	٣٢
٢٦١	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة الاتجاهات والاحجام .	٣٣
٢٦٢	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة الاتجاهات والاحجام لدى الأطفال نوى صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره.	٣٤
٢٦٤	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال نوى صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة القدرة على مسك قلم بطريقة صحيحة .	٣٥

٢٦٥	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة القدرة على مسك قلم بطريقة صحيحة لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره.	٣٦
٢٦٧	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة القدرة على التأزر الحركى البصرى .	٣٧
٢٦٨	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة القدرة على التأزر الحركى البصرى لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره.	٣٨
٢٧٠	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارة القدرة على التأزر الحركى السمعى.	٣٩
٢٧١	جدول يوضح مدى فاعلية البرنامج المقترح في رفع مهارة القدرة على التأزر الحركى السمعى لدى الأطفال ذوي صعوبات بمرحلة الروضة بعد التطبيق وحجم تأثيره.	٤٠

الفصل الأول

التعريف بالدراسة :

- أولاً : مقدمة الدراسة .
- ثانياً : مشكلة الدراسة .
- ثالثاً : أهمية الدراسة .
- رابعاً : أهداف الدراسة .
- خامساً : مصطلحات الدراسة .

– المقدمة :

إن التعلم من الأمور بالغة الأهمية فى الحياة ، بل إن الحياة ذاتها عملية تعلم تبدأ منذ أن يرى الإنسان النور ، ولا تتوقف لحظة طالمًا ظل الإنسان على قيد الحياة ، يتعلم كيف يتعامل مع أفراد أسرته وأصدقائه ، بل مع المجتمع عامة ويتعلم كيف يتكيف مع بيئته ومتغيراتها ويتعلم كيف يلعب دوره فى المجتمع والعالم من حوله ، بل إن الإنسان يتعلم كيف يتعلم .

(سعد أحمد إبراهيم - ١٩٩٤ - ص ١)

❖ ومن هنا أصبح التعليم ومشكلاته من أهم مجالات البحث العلمى - فقد خطى بمجال واسع من الاهتمام والبحوث المختلفة - وأصبحت مشكلات التعلم عديدة ومتنوعة ومحط أنظار كثير من العلماء - ومن أهم هذه المشكلات - مشكلة صعوبات التعلم والتي نحن بصددنا الآن فى هذه الدراسة .

❖ فلنتصور أنت أن لديك حاجات ضرورية وأفكار للاتصال ، ولكنك غير قادر عن التعبير عنها أو أنك غير قادر على تركيز انتباهك أو أنك تحاول أن تقرأ أو تضيف معنى للكلام لكنك غير قادر على خلق هذا المعنى الذى تريده من الحروف أو الأرقام .

❖ فلكل ما سبق وأكثر منه من ضمن الإعاقات التى تسبب صعوبة فى التعلم - بل أنها تشكل شكل من الخبرات اليومية الشائعة للعديد من الأطفال غير القادرين على التعلم .

❖ ومثل هذه المشكلات تسبب للفرد إحساسه بالفشل الأكاديمى مع تقدير ذات منخفض مما يعرضه لنوع من الأحياط واليأس .

(Cordani , B - (1987) - P .P 18)

❖ وهناك العديد من المحكات التى يمكن من خلالها التعرف على الأطفال نوى صعوبات التعلم مثل محك التباعد وهو يدل على تباعد شديد بين مستوى تحصيل الطفل وبين مستوى تحصيل زملائه فى نفس العمر الزمنى .

- ❖ ولو أخذنا جانب آخر من هذه الاضطرابات لوجدنا الأسباب وتتلخص أسباب هذا الاضطراب أما أنها وراثية أو بيئية أو اضطراب إدراكي (سمعى - بصرى - حركى) والأسباب والمحكات والخصائص كثيرة
- ❖ ومن أنواع صعوبات التعلم أيضاً صعوبة تواجه الطفل تتمثل فى عدم القدرة على إكتساب المهارات الصحيحة للقراءة والكتابة .
- ❖ فعملية القراءة أو الكتابة من أهم وسائل الاتصال فى عالمنا هذا فهى من أعظم إنجازات الإنسان - فمن الصعب أن نجد أى نشاط لا يتطلب القراءة سواء كان هذا النشاط فى المدرسة أو فى المنزل أو فى مجال الترفيه إلى جانب أنها أداة من أدوات كسب المعرفة والثقافة والاتصال الاجتماعى والعلمى .
- ❖ وتعتبر القراءة والكتابة عمليتين هامتين جداً بالنسبة لأى فرد فعن طريقها يشبع الفرد رغباته وينمى فكره وعواطفه ويثرى خبراته بما تزوده من افكار وأراء وخبرات فالقراءة ترفع الفرد فوق مستوى الإهتمامات اليومية وتكسر الحواجز بينه وبين البشر .
- (حسن شحاته - ١٩٩٤ - ص ٣٠)
- ❖ وإذا كانت للقراءة أو الكتابة هذه الأهمية الكبيرة بالنسبة للفرد بشكل عام فهى تعتبر هامة جداً بالنسبة للأطفال والتلاميذ فى المدارس - فأهميتها لا تكمن فقط فى أنها مادة تدرس وإنما هى تستخدم لتدريس باقى المواد الدراسية - فما هى هذه المادة التى لا يمكن أن يتعلمها الفرد إلا عن طريق قراءتها أو كتابة معلومات عنها - فالنجاح فى عملية القراءة أو الكتابة تجنب هؤلاء الأطفال العديد من الاضطرابات النفسية والانفعالية والتعليمية .
- ❖ أما الفشل فى إتقانها يؤدي الى العديد من المتاعب وخاصة النفسية والشعور بالدوينة وكما ذكرنا من قبل إن الأطفال نوى الصعوبات فى التعلم يعانون من بعض الاضطرابات الإدراكية التى تجر عليه متاعب عدم القدرة على القراءة أو

الكتابة - وهذا نتيجة عدم الكشف المبكر عن هذه الصعوبات وعلاجها بشكل مكثف لمنع عواقبها .

❖ فهناك بعض الدراسات التي أشارت إلى هذا الموضوع مثل دراسة (chiffman1962) وتدور هذه الدراسة حول الطلبة الذين يعانون من صعوبات فى التعلم فى القراءة أو الكتابة وجد أن الكشف المبكر والتعرف على هؤلاء الأطفال بصورة مبكرة وتقديم البرامج العلاجية الفاعلة قبل الوصول للصف الأول الابتدائي - يؤدي إلى تحسينهم بصورة ملموسة وبنسبة تصل إلى حوالى ٨٤ % .
IBID (Deno s, - 1990 - P.P 150)

❖ ومن هذا المنطلق طرأ لدى الباحثة فكرة إعداد برنامج أنشطة مقترح يشتمل على عدد من الأنشطة المتنوعة التي تقدم لهؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بعد الكشف عنهم وكذلك التأكد من وجود عجز فى عملية القراءة والكتابة لديهم باستخدام مقاييس خاصة بذلك - وتقديم هذا البرنامج لهم وملاحظة النتائج بعد ذلك يمكن الوصول لحل مثل هذه المشكلة .

٢- مشكلة الدراسة :

ترجع مشكلة الدراسة إلى ما لاحظته الباحثة من مشكلات الطفولة وخاصة بحكم عمل الباحثة الذى يقضى الاحتكاك المستمر بالروضات والتعرف على العديد من الشكاوى الصادرة سواء من الطفل نفسه أو المعلمة بشأن عملية التعليم نفسها .

❖ وقد لاحظت الباحثة وجود شكوى دائمة وملحة من قبل معلمات مرحلة رياض الأطفال فى معظم الروضات والمدارس الإبتدائية حول وجود بعض من أطفالهم فى الفصول غير قادرين على ملاحقة زملائهم لإتقان بعض المهارات المرتبطة بعملية التعلم الأكاديمي داخل الروضة - أى عدم قدرة الطفل مثلاً على اكتساب مهارات خاصة تؤهله للقيام بعد ذلك بعملية القراءة بشكل جيد وما هو السبب فى

ذلك وكيفية التصرف حيال هذه المشكلة الهامة - وما هي التدريبات التي يمكن تدريسها للطفل حتى يكون قادراً على القيام بعملية القراءة أو الكتابة والتي قد يرجع سبب ذلك إلى قلة انتباه الطفل أو نشاطه الحركي الزائد أو ضعف التمييز البصري وكذلك قد يكون السبب الرئيسي في هذه المشكلة عدم توافر مدرسات لتدريب الأطفال ذوي صعوبات في التعلم وفي مثل هذا السن حيث أنهم غير معدين الأعداد الجيد لتدريس مثل هذه المهارات مما زاد من بروز هذه المشكلة داخل الروضات.

❖ قد أثبتت العديد من الأبحاث والدراسات أن تعليم الطفل في مرحلة رياض الأطفال تعتبر من أهم وأحسن المراحل التي يتعلم فيها الطفل وأن التدريب على المهارات المختلفة يكون في أحسن حالاته يكون في هذه المرحلة .

❖ ومن هذا المنطلق وجدت الباحثة أنه إذا تم تدريب الطفل في هذه المرحلة على المهارات الخاصة بعملية الإستعداد للقراءة والكتابة فإنها تقي الطفل من خطر التعرض لمثل هذه المشكلة .

❖ ومن هنا طرأ لدى الباحثة فكرة إعداد برنامج أنشطة مقترح لتنمية مهارات الإستعداد للقراءة والكتابة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم بمرحلة الروضة بحيث يتضمن هذا البرنامج مجموعة من الأنشطة المتنوعة والتي تنمي المهارات المرتبطة بعملية الإستعداد للقراءة والكتابة .

❖ وعلى هذا تتبع من هذه المشكلة مجموعة من التساؤلات :

(١) ما هي المهارات الخاصة المرتبطة بتهيئة الطفل لتعلم القراءة ؟

(٢) ما هي المهارات الخاصة المرتبطة بتهيئة الطفل لتعلم الكتابة ؟

(٣) ما هي صورة البرنامج المقترح لتنمية مهارات الإستعداد للقراءة والكتابة والذي

يفيد طفل الروضة ؟.

(٤) هل يؤثر البرنامج في إكتساب مهارات الإستعداد للقراءة والكتابة لطفل الروضة ؟