

الوحدة	العودة للمدرسة	عنوان الدرس	الدرس الرابع - تلعب ممثل بارع	الحصة
التهيئة الحافزة	أعرض القصة على السبورة الرقمية - الصفحة الأولى - و استثمر غلاف القصة ، و اطرح بعض الأسئلة ، أخبرهم أنّ عنوان القصة أسألهم ماذا تتوقعون ان يكون موضوع القصة تتحدث عن ماذا ؟			٥ دقائق
المفاهيم الجديدة	بارع - ممثل والفرق بينها بين كاذب			

عملية التعليم و التعلم

الزمن	التقويم	خطوات الدرس	نواتج التعلم
٥	ما اسم الكاتبة؟ ما دورها في القصة؟ ما اسم الرسامة؟ ما	أخبرهم أنّ كاتبة القصة اسمها (مريم المهيري) ورسامة القصة اسمها (نتالي) وأشر إلى موضع الاسمين. وابين لهم ما معنى كاتبة وما معنى رسامة.	يذكر المتعلم اسم مؤلف الكتاب والشخص الذي رسم الرسومات التوضيحية له، محددًا دور كل منهما.
٥	توزيع ورقة عمل يحدد الطالب فيها الشخصيات بالرسم و يرسم المكان و يحدد الزمان	أقرأ القصة قراءة طبيعية، مرحة، مؤدية أدوار الشخصيات في الحوار أداء تمثيلاً. (شخصيات مسرحية) بعد الانتهاء من القصة اسأل المتعلمين عن رأيهم في القصة، وسمح لهم بأن يتحدثوا ويسألوا أيضاً. اطرح عليهم أسئلة تقيس فهمهم، ووضح لهم إذا التبس عليهم شيء. اربط بين النص وخبرات الأطفال: اسألهم عن الثعلب و الفيل و البقر و الزرافة و الثعبان و النعامة: من شاهد أحدها حقيقة؟ وأين؟ ما الحيوان الذي تحبونه؟ هل تعرف ابن يعيش الثعلب؟ و اترك لهم مجالاً ليتحدثوا.	يحدد المتعلم العناصر الفنية في القصة: الشخصيات الزمان و المكان. مستخدماً اللغة العربية ورأيه فيها.
١٠	الاستماع للسرود والتصويب	أعرض بطاقات بأسماء الحيوانات التي ورد اسمها في الدرس -الشخصيات- وأقرأها ويردد ورائي الطلاب ثم نلعب لعبة البحث عن قرين من خلال (بطاقات الكلمات نوعين بيضاء وملونة يأخذ الفريق الأول الملونة والفريق الثاني البيضاء) وينطلقون للبحث عن قرين. والذي يجد قرينه يقرأ له وللجميع اسم الحيوان. و يكافون.	يعيد المتعلم سرد قصة مظهرأ فهمه لموضوع النص و رسالته العامة مستعينا بالصور.
١٢	الاستماع للقراءة خلال اللعب والتصويب كل طالبين يلصقان الكلمتين مع بعضهما في لوحة المفردات.	أعرض القصة على السبورة الرقمية ، وقرأ عنوانها ، وكرر الطلاب القراءة ، ثم اكتبه على السبورة المتحركة و يكتبه الطلاب في سبورتهم الصغيرة.	يقرأ الطالب اسماء شخصيات القصة قراءة صحيحة.
٨	الملاحظة والإرشاد والتصويب	نجلس حلقة على الارض لاسرد لهم القصة للمرة الأولى- استخدام العرض المسرحي للدمى لسرد القصة - لعبة كيغان (البحث عن قرين) - لعبة ترتيب المتشابه على حائط المفردات - طريقة التقليد بتقليد المعلمة في كتابة عنوان القصة على السبورات.	يكتب الطالب عنوان القصة كتابة صحيحة.
		سبورة المعلمة - السبورة الذكية - لعبة ثعلب - أرنب - زرافة - ...	طرائق التدريس:
		التفكير الناقد - التعليم متعدد الموارد - حل المشكلات - الاستكشاف الاستقصائي - القراءة وفق مؤهلات متعددة .	الأنشطة والوسائل المستخدمة:
		تربية اسلامية (مخلوقات الله) - علوم الحيوانات و مكان معيشتها و انواعها وطعامها - رياضيات كم حيوان في القصة ، كم طبق جهزت الزرافة ؟ كم حلوى جهزت النعامة؟ بالانجليزي ما اسم الحيوانات باللغة الانجليزية؟	مهارات القرن الواحد والعشرين:
		مسؤولية الفرد للتميز والفوز ورفع اسم بلاده عالياً في المسابقات فالفوز ليس شخصي بل لاجل الدولة التي ترعانا.	الربط مع المواد الأخرى:
		توزيع ورقة عمل يحدد الطالب فيها الشخصيات بالرسم و يرسم المكان و يحدد الزمان	مفاهيم التنمية المستدامة:
			المواطنة -المسؤولية:
			الأنشطة اللاصفية / التكاليفات (٥ دقائق)
ملاحظات المعلم			
	ضعيف	متوسط	المتميز
	يخبرنا ٣ شخصيات في القصة	يخبرنا شخصيات و مكان وزمان القصة	سرد القصة بأسلوب تمثيلي
	ينجز أحياناً	أنجز بعض نواتج التعلم	انجز معظم نواتج التعلم باتقان
			الفروق الفردية
			مستويات التعلم:



www.sycourse.com

الوحدة	العودة للمدرسة	عنوان الدرس	الدرس الرابع - تلعب ممثل بارع	الحصة	التهيئة الحافزة
					أحضر للمتعلمين مجسمات: تلعب-ثعبان- ثور- زرافة- .. واناقتشهم حولها - - اعرض على المتعلمين فيلماً قصيراً لا يتجاوز ٣ دقائق عن حياة الثعالب وأحدث معهم عنه -
					المفاهيم الجديدة

عملية التعليم والتعلم			
الزمن	التقويم	خطوات الدرس	نواتج التعلم
٥	الملاحظة والتصويب	أحضر سلة فيها أوراق مغلقة حرارياً بيضاء، مكتوب في كل ورقة كلمة من الكلمات على أن تتكرر الكلمة في أوراق أخرى ملونة أعلقها على حائط المفردات . واطلب من كل متعلم أن يسحب ورقته، وأن يفتحها، ثم اطلب من كل متعلم لديه كلمة... أن يقوم بالبحث عن كلمته في الجدار و قراءتها و مطابقتها معها، وهكذا..	يقرأ المتعلم الكلمات المشكولة قراءة سريعة وصحيحة وبمساعدة من المعلم عند اللزوم .
١٠	الملاحظة والتوجيه والارشاد	تدريب المتعلمين على قراءة النص، شفهاً جماعياً ثم فردياً . لعبة سلة المفاجئات يقوم بائع البالونات بتوزيع البالونات على الطلاب لمن يريد بشرط ان يستلم الطالب البالون و يفجره بالقلم ثم يقرأ الجملة المكتوبة في ورقة داخله.	يقرأ النص القرآني قراءة واضحة مشكولة.
١٠	الملاحظة والتقييم	العاب : اقوم بتوزيع مجسمات صغيرة -محسوس- لمجموعة من الالعب يحتوي اسمها على حرف الاء ، ٢١ لعبة ، ثم اقوم بسؤال لك الطلبة ما صوت الاء في اسم لعبتك ، نتحول -لشبه المحسوس والمجرد- وأوزع صور وبطاقات بها كلمات بها حرف الاء واطلب من الطالب نطق صوت الحرف . نلعب لعبة كيجان :الحلقتين الداخلية والخارجية بحيث الداخلية عندها بطاقات حرف الاء بأصواته الستة (ت ث ثا ثو ثي) والخارجية تقرأ صوت الحرف وانا دوري الملاحظة والتوجيه والتقييم في دفتر الدرجات.	يميز المتعلم أثناء القراءة بين الحروف ذات الحركات القصيرة والأخرى ذات الحركات الطويلة (الممدود) تدريب صوتي
١٥	الملاحظة والتوجيه والتقييم	اشرح لهم تركيب مقاطع لكلمات ثلاثية بأوراق اقطعها شفهاً وبالمقص .. ثم اوزع كلمات ثلاثية مكتوبة في بطاقات على المجموعات بحيث يعمل الجميع بمجموعات ثنائية ، في تركيب الحروف والكلمات . التي تشمل كلمات ثلاثية و تحتوي على مد . كلمتين لكل مجموعة . تحليل كلمات ثلاثية ، كتابة في السبورات الصغيرة . مراعاة الفريق طفل متميز واخر متوسط او ضعيف لمراعاة الفروق الفردية.	يُطبق المتعلم معرفته بقواعد الصوتيات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.
		لعبة القراءة التتابع - لعبة المجسمات ، لعبة بطاقات الصور والكلمات - بائع البالونات - لعبة القص واللصق للتحليل والتركيب	طرائق التدريس:
		العاب - بطاقات - السبورة الذكية لعرض الدرس وقراءته قراءة نموذجية - أوراق ومقصات وصمغ	الأنشطة والوسائل المستخدمة:
		التفكير الناقد - التعليم متعدد الموارد - حل المشكلات - الاستكشاف الاستقصائي - القراءة وفق مؤهلات متعددة .	مهارات القرن الواحد والعشرين:
		الامن والسلامة اثناء اللعب والقص واللصق - مراعاة الفقراء بائع البالونات (تربية اسلامية) - ربط بالعلوم .	الربط مع المواد الأخرى:
			مفاهيم التنمية المستدامة:
		المسؤولية تجاه الاصدقاء ونتعاون مع الطالب الذي لا يستطيع التعلم بسرعة ونساعده ونوجه ونشجعه.	المواطنة -المسؤولية:
		تحليل وتركيب كلمات كواجب لاصفي - اكمال كراسة النشاط في المنزل كتطبيق لما تعلمنا -التدريب على قراءة النص القرآني في كتاب «أدرس في البيت» بإشراف ولي الأمر، وأخبرهم أي سابدأ الحصة القادمة بالطلب إليهم أن يقرؤوا النص معي	الأنشطة اللاصفية / التكاليفات (٥ دقائق)

ملاحظات المعلم			
الفروق الفردية	المتميز	متوسط	ضعيف
تحليل ٣كلمات وتركيب ٣كلمات - ذكر امثلة لكلمات بها حرف ث بدون خطأ	تحليل وتركيب كلمة ، ذكر مثال ٣كلمات بها حرف ث	ذكر مثال لكلمتين بهما حرف ث	
ينجز معظم نواتج التعلم باتقان	ينجز بعض نواتج التعلم	ينجز أحياناً	



<http://www.sycourse.com> موقع المناهج

الوحدة	العودة للمدرسة	عنوان الدرس	الدرس الرابع - تلويح ممثل بارع	الحصة	التهيئة الحافزة
المفاهيم الجديدة	مد بالياء القاعدة النورانية.				في سلة كل مجموعة أضع للمتعلمين صور ومجسمات لبعض الأشياء التي تحتوي على حرف الثاء وأطلب منهم استخراجها وذكر اسمائها. لغز (اسم حيوان، زوجته تعطينا حليب)
					٥ دقائق

عملية التعليم و التعلم		نواتج التعلم
الزمن	التقويم	خطوات الدرس
١٥	الملاحظة والتصويب	اوزع كلمات الدرس ، كل طالب يقرأ كلمته ، ويخبرنا عنها . اعرض الدرس على السبورة ويقرأ بعض الطلاب فردياً من السبورة وأكرمهم.
١٠	اشرح ثم اجعل الطالب يطبق في سبورته الصغيرة. واقم العمل	عرض الجملة على السبورة الذكيه . أقرأ الجملة ثم يقرأها الطلاب ثم الفت انتباههم إلى الحرف الملون، هو حرف الثاء (ث) و شكله حسب مكانه في الكلمة ، اشرح شكل الحرف حسب مكانه من الكلمة و ارسم لهم قطعة لها رأس وجسم وذيل و ابين ان الحرف كالقطعة يتغير شكله بتغير مكانه في جسم الكلمة ففي الرأس له شكل وفي الوسط له شكل وفي الذيل له شكلين اما متصل واما منفصل.
١٥	الملاحظة و التقويم للاستجابة و الكتابة	اعرض بطاقات ثم اشير لاختلاف صوت ا الحرف القصير مع الحركات وصوته الطويل مع المدود، أقوم بتجريد الحرف (ث) من الكلمات ، أنفذ التدريب لتمييز صوت الحرف القصير باستخراجه في بطاقة تشبه شكله في الكلمة ثم أنتقل لتمييز صوت حرف (ث) الطويل المد بالياء، أعرض الصور أو البطاقات ، لتمييز الصوت الطويل. اختتم الحصة بسؤال المتعلمين عن الكلمات التي تبدأ بصوت الحرف القصير مع الحركات كما في القاعدة النورانية.
		لعبة القراءة بالبطاقات / استخدام السبورة الذكية للقراءة و المناقشة و التريدي/ استخدام نماذج للحروف باشكالها و اصواتها / لعب ابحت عن صوت الحرف ..
		بطاقات ، كتاب الطالب ، السبورة الذكية ، السبورات الصغيرة .
		التفكير الناقد - التعليم متعدد الموارد - حل المشكلات - الاستكشاف الاستقصائي - القراءة وفق مؤهلات متعددة .
		ربط بالعلوم - ربط بالتربية الاسلامية - ربط بالتربية الاخلاقية (التعاون وحب الاخرين و المناقشة الشريفة) - ربط بالعلوم.
		أوجه الأطفال إلى تنفيذ التدريبات الخاصة بالتجريد في كتاب «أدرس في البيت» بإشراف ولي الأمر، وأخبرهم أنك ستبدأ الحصة القادمة بالطلب إليهم أن يقرؤوا النص معك.

ملاحظات المعلم			مستويات التعلم:
ضعيف	متوسط	المتميز	الفروق الفردية
ذكر امثلة لكلمة بها حرف ث	ذكر مثال ٣ كلمات بها حرف ث	ذكر امثلة لكلمات او اشياء بها (صوت الحرف معين) على الاقله	
ينجز أحياناً	ينجز بعض نواتج التعلم	ينجز معظم نواتج التعلم باتقان	

الوحدة	العودة للمدرسة	عنوان الدرس	الدرس الرابع - تلويح ممثل بارع	الحصة
الهيئة الحافزة	- اعرض مجموعة من الصور لكلمات تبدأ بصوت الحرف (ث) ثم اعرض بطاقات الحرف مع أصواتها القصيرة (الحركات) والمدود. - اطلب من الأطفال مطابقة بطاقة الحرف المناسب مع الصورة التي توافق صوت اسمه.			
المفاهيم الجديدة	خط النسخ.			

عملية التعليم والتعلم

الزمن	التقويم	خطوات الدرس	نواتج التعلم
١٥	الاستماع والملاحظة والتصويب	اوزع كلمات الدرس ، كل طالب يقرأ كلمته ، ويخبرنا عنها . يقرأ الطفل النص القرآني من الكتاب ليتم تقييم القراءة . مكافئة المتميزين	يقرأ المتعلم الكلمات المشكولة في الدرس قراءة سريعة وصحيحة وبمساعدة من المعلم.
١٥	الملاحظة والتصويب	اشرح طريقة كتابة الحرف بالسبورة ، ثم يتدرب الطفل على السبورة الصغيرة مع مروري بينهم لملاحظة طريقة مسك القم وطريقة الكتابة ، أوزع ورقة عمل تدريب على الخطوط المستقيمة المائلة ، ثم الانتقال لكتابة الحرف في كتاب الطالب .	يتبع المتعلم رسم الحروف والمقاطع تتبعاً سليماً.
١٥	الملاحظة والتقييم للاستجابة و الكتابة		يتحدث المتعلم عن الدروس المستفادة من القصة
طرائق التدريس: لعبة القراءة بالبطاقات / استخدام السبورة الذكية للقراءة والمناقشة والتدريب/ استخدام نماذج للحروف بأشكالها و اصواتها / لعب ابحت عن صوت الحرف ..			
الأنشطة والوسائل المستخدمة: بطاقات ، كتاب الطالب ، السبورة الذكية ، السبورات الصغيرة .			
مهارات القرن الواحد والعشرين: التفكير الناقد - التعليم متعدد الموارد - حل المشكلات - الاستكشاف الاستقصائي - القراءة وفق مؤهلات متعددة .			
الربط مع المواد الأخرى: ربط بالعلوم - ربط بالتربية الإسلامية - ربط بالتربية الأخلاقية (التعاون وحب الآخرين والمنافسة الشريفة) - ربط بالعلوم.			
مفاهيم التنمية المستدامة:			
المواطنة - المسؤولية:			
الأنشطة اللاصفية / التكاليفات (٥ دقائق) أطلب من الأطفال كتابة الحرف(ت) مع الأصوات القصيرة والصوت الطويل (المد بالياء) باستخدام السبورات الصغيرة			

ملاحظات المعلم

المفروق الفردية	المتميز	متوسط	ضعيف
	كتابة الحرف بأشكاله الأربعة حسب موقعه في الكلمة	كتابة الحرف بأشكاله في اول واخر الكلمة	كتابة الحرف في اول الكلمة
مستويات التعلم:	ينجز معظم نواتج التعلم باتقان	ينجز بعض نواتج التعلم	ينجز أحياناً