

أولاً - الفهم والاستيعاب:

(٨)

السؤال الأول: من نص: (الأزهار والأطفال)

— اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية بعده:

كذلك نحن في الصغر نُشبهه أزهار الشجر
لولا يد ترعانا فيأضه حنانا
لما نبئنا زهرا ولا نضجنا ثمرا
فالأب والأم معا أصل يربي الأفرعا

١ - التربية مسؤولية مشتركة وليست فردية. دلل من خلال النص السابق.
..... التربية مسؤولية الأب والأم معا... ويقبل... (فالأب والأم معا أصل يربي الأفرعا).....

١ - استنتج الشعور الذي تضمنه البيت الثاني من النص السابق.
..... الحنان والحب (يقبل الشعور المناسب من البيت الثاني).....

١ - ضع خطأ تحت المكمل المناسب لما يأتي من بين البدائل المطروحة:
وجه الشبه بين الأزهار والأطفال من خلال فهمك للنص السابق:

— الحاجة إلى الماء. — الحاجة إلى العناية.
— الحاجة إلى الغذاء. — الحاجة إلى الوالدين.

السؤال الثاني: من نص: (الأسماك المضيئة)، اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤالين بعده:

"عالم البحار عالم غريب وعجيب حافل بأنواع شتى من النباتات والطحالب والشعب المرجانية والأسماك ذات الألوان والأشكال والأحجام المختلفة، ومن غرائب هذا العالم الأسماك المضيئة، التي تعيش في الطبقات المظلمة من المياه العميقة، وقد زود الله - جل شأنه - هذه المخلوقات العجيبة بالقدرة على الإضاءة، وترجع هذه القدرة إلى وجود خلايا الغدد الفسفورية في أجسامها.."

١ - صف عالم البحار في ضوء فهمك للنص.
..... عالم غريب وعجيب ومليء بأنواع مختلفة من النباتات والطحالب والشعب المرجانية. (يقبل المناسب).....

٢ - ضع خطأ تحت المكمل المناسب لما يأتي من بين البدائل المطروحة:

١ - يرجع سبب قدرة الأسماك المضيئة على الإضاءة إلى:
— انعكاس ضوء الشمس عليها. — وجود غدد فسفورية في أجسامها.
— الأعشاب التي تتغذى عليها. — خروج إشعاعات ضوئية من عينيها.

السؤال الثالث : (تطبيقي من خارج المقرر)

حَرَصَ الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ الْحَنِيفُ عَلَى النَّظَافَةِ وَأَوْلَاهَا عِنَايَةً خَاصَّةً، وَتَمَثَّلَ ذَلِكَ فِي الْحَثِّ عَلَى النَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَالِابْتِعَادِ عَنِ كُلِّ مَا يَتَأَدَّى مِنْهُ الْإِنْسَانُ.
وَتَكْمُنُ أَهْمِيَّةُ النَّظَافَةِ فِي حِفَازِهَا عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ، وَوَقَايَتِهِ مِنَ الْعَدِيدِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، كَمَا تُبْقِيهِ سَلِيمَ الْجِسْمِ، وَتَجْعَلُهُ مَحْبُوبًا بَيْنَ زُمَلَائِهِ وَأَقْرَانِهِ، لِيَعِيشَ فِي مُجْتَمَعٍ نَظِيفٍ يَحْرِصُ أَفْرَادُهُ عَلَى النَّظَافَةِ وَيُرَاعُونَ الْإِبْتِعَادَ عَنِ كُلِّ مَا يَتَسَبَّبُ فِي تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ.

١ - ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.
..... النظافة (يقبل العنوان المناسب للنص السابق)

١ - ٢ - عَدَّدْ أَهْمِيَّةَ النَّظَافَةِ لِلْإِنْسَانِ فِي ضَوْءِ فَهْمِكَ لِلنَّصِّ السَّابِقِ.
..... تحافظ على الصحة، وتقي من العديد من الأمراض، وتجعل النظيف سليم الجسم محبوباً..... (يكتفى باثنتين).....

١ - ٣ - وَضِّحِ الْمَقْصُودَ بِـ (يُرَاعُونَ الْإِبْتِعَادَ عَنِ كُلِّ مَا يَتَسَبَّبُ فِي تَلَوُّثِ الْبَيْئَةِ).
..... يحافظون على نظافة البيئة ويعملون على وقايتها..... (يقبل المعنى المناسب).....

السؤال الرابع : (تطبيقي من خارج المقرر)

(٢) - اَكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ بَيِّنِينَ مَضْبُوطِينَ بِالشَّكْلِ فِي مَجَالِ بَرِّ الْوَالِدِينَ.
..... (يقبل من المتعلم البيتان في المجال المحدد على أن توضع (درجة) لسلامة الوزن وصحة التركيب، و(درجة) للضبط.....

(٣) **ثَانِيًا - الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:**

١ - وَظَّفْ كَلِمَةً (بَعَثَ) بِمَعْنَيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ حَسَبِ الْمَجَالِ الْمَطْلُوبِ:
- بعث الله الرسل لهداية العالمين..... (مجال الدين) (تقبل الجمل صحيحة المبنى والمعنى)
- بعث الصديق رسالة إلى صديقه..... (مجال التواصل)

٢ - ٢ - اْمَلِّ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِالتَّصْرِيفِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
(أَمْنٌ - الْأَمَانَةُ - أَمِينٌ)

- يَحْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى التَّحَلِّي بِصِفَةِ الأمانة.....

- الْحَادِمُ أمين..... عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ.

ثالثًا - التَّدْوِقُ الفَنِيّ:

(٣)

أَرْسَلَ اللهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - النَّبِيَّ مُحَمَّدًا ﷺ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ وَهُدَايَةً لِّلنَّاسِ أَجْمَعِينَ، وَأَنَارَ بِهِ الْعُقُولَ لِتَرَى الْحَقَّ وَاصِحًا فَصَارَ الْبُغْضُ حُبًّا، وَالظَّلَامُ نُورًا بِفَضْلِ دَعْوَتِهِ الْجَلِيلَةِ...
١- حَدِّدْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ:

٢

أ- كَلِمَتَيْنِ بَيْنَهُمَا تَضَادٌّ فِي الْمَعْنَى.

..... (البغض) - (حُبًّا) (الظلام) - (نُورًا) (يكتفى باثنين)

ب - تَعْبِيرًا خَيَالِيًّا.

..... أنار به العقول (يقبل الخيال المناسب من النص)

٢- وَضِّحْ دَلَالَةَ كَلِمَةِ (أَنَارَ) فِي النَّصِّ السَّابِقِ.

١

..... تدل على فضل النبي ﷺ وأثره العظيم (تقبل الدلالة المناسبة)

(٦)

رابعًا - الرَّسْمُ الهَجَائِيّ:

١- أَدْخِلْ حَرْفَ الْجَرِّ (ل) عَلَى الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ:

١

أ- الإنسان: للإنسان ب- الطَّبُّ: للطَّبِّ

٢- أَعِدْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْكَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

٢

أ- الصَّوْتُ (تنوين بالفتح) صَوْتًا

ب- الْمُظْلَمَةُ (تنوين بالضم) مُظْلَمَةٌ

٣- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكْمَلِ الْمُنَاسِبِ لِمَا يَأْتِي مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْمَطْرُوحَةِ:

٣

أ - الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدْخُلُ عَلَيْهَا اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ

(- بِاسْمِ - تَائِمِ - حَائِرِ - فَائِزِ)

ب- الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَوِي حَرْفًا يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ

(- تَلْكَ - مِنْهُ - مَتَى - هَذِهِ)

ج - الْكَلِمَةُ الَّتِي رُسِمَتْ بِهَا الْأَلِفُ اللَّيْنَةُ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

(- سَمَى - دَعَى - رَعَى - رَجَى)

(٨)

خامسًا - السَّلَامَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

١- حَوِّلِ الْفَاعِلَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ إِلَى مُثْنَى، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

١

- يَحْتَاجُ الطَّالِبُ إِلَى تَشْجِيعِهِ.

..... يحتاج الطالبان إلى تشجيعهما

- ٥ - ٢- اَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
- يَفْرَأُ الْمُتَعَلِّمُ الْكَثِيرَ مِنَ الْكُتُبِ حُبًّا فِي الْعِلْمِ.
(ما يَدُلُّ عَلَى سَبَبِ وَقْعِ الْفِعْلِ)
- يَذْهَبُ التَّلْمِيذُ بِنَشَاطٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.....
(ما يَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ)
- عَادَ الْفَائِزُونَ فِي الْمُسَابَقَةِ مسرورين.....
(ما يَدُلُّ عَلَى الْحَالِ)
- فَصَلَ الرَّبِيعَ يبهج النفس.....
(خَبَرَ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً)
- أَرْسَلَ مُحَمَّدٌ رسالةً إِلَى مُعَلِّمِهِ لِيَشْكُرَهُ.
(مَفْعُولٌ بِهِ)
- (يقبل المناسب في كل مما سبق)

- ١ - ٣- حَوِّنِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ، مُرَاعِيًا حَالَةَ الْفَاعِلِ:
- يَحْرُسُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى آدَاءِ الصَّلَوَاتِ فِي أَوْقَاتِهَا.
..... الْمُسْلِمُونَ يَحْرُسُونَ عَلَى آدَاءِ الصَّلَوَاتِ فِي أَوْقَاتِهَا.....

- ١ - ٤- اَمَلِ الْفَرَاغَ الْأَوَّلَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِاسْمٍ مَعْطُوفٍ، وَالْفَرَاغَ الثَّانِي بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ:
- فَهْدٌ وَ مُحَمَّدٌ يَتَحَلَّىانِ بِأَخْلَاقٍ كَرِيمَةٍ.....
(يقبل المناسب للمطلوب)

- (١٠) WWW.KweduFiles.Com سادسًا - التَّعْبِيرُ:
- اَكْتُبِ فِي وَاحِدٍ مِنَ الْمَوْضُوعَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- ١- اَكْتُبْ سَبْعَ جُمَلٍ مُتَرَابِطَةٍ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْعِلْمِ وَأَثَرِهِ عَلَى الْمُجْتَمَعِ، مُرَاعِيًا سَلَامَةَ اللَّغَةِ، وَمُسْتَعْدِمًا
أَدْوَاتِ الرَّبْطِ الْمُنَاسِبَةَ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.
- ٢- تَارِيخُنَا حَافِلٌ بِالشَّخْصِيَّاتِ الْعَظِيمَةِ وَالْقُدُورَةِ الْحَسَنَةِ الَّتِي كَانَتْ لَهَا أَثَرٌ عَظِيمٌ فِي الْمُجْتَمَعِ وَاسْتِنَادٌ مِنْهَا
كُلُّ عَاقِلٍ... اخْتَرِ شَخْصِيَّةً، وَاَكْتُبْ عَنْهَا سَبْعَ جُمَلٍ مُتَرَابِطَةٍ، مُرَاعِيًا سَلَامَةَ اللَّغَةِ وَمُسْتَعْدِمًا أَدْوَاتِ
الرَّبْطِ الْمُنَاسِبَةَ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

عند تقدير درجة التعبير توزع الدرجة على النحو الآتي :

- - استيفاء الفكر وترابطها وتسلسلها. (أربع درجات)
- - جودة الأسلوب، وسلامة اللغة. (أربع درجات)
- - ترابط الجمل ومراعاة علامات الترقيم. (درجتان)
- - يحسم لكل خطأ نحوي أو هجائي (ربع درجة) بما لا يزيد على (درجتين).

انتهت الإجابة،،،