

برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

The CoRT Thinking Program



الجزء الأول
توسعة مجال الإدراك



برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الأول - توسعة مجال الإدراك

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديونو لتعليم التفكير / مشروع ديونو الصغير

عنوان الكتاب: برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال - أنشطة وتطبيقات عملية

رقم الإيداع: (2013/7/2698)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-047-2

الموضوع الرئيسي: التفكير / التربية / التعلم / التعليم

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للنشر

الطبعة الأولى

2015 م

مركز ديونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديونو لتعليم التفكير
عمّان - المملكة الأردنية الهاشمية ، دبي - الامارات العربية المتحدة

هاتف: 962-6-5337029 / 962-6-5337003

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب: 831 الجبهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter



@debono_official



debonocenter

1

برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الأول توسعة مجال الإدراك

مركز ديونو لتعليم التفكير
مشروع ديونو الصغير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ))
صدق الله العظيم

(سورة البقرة : 32)

الفهرس

17.....	الأداة الأولى - معالجة الأفكار
23.....	الأداة الثانية - اعتبار جميع العوامل
29.....	الأداة الثالثة - القوانين
35.....	الأداة الرابعة - النتائج المنطقية وما يتبعها
41.....	الأداة الخامسة - الأهداف
47.....	الأداة السادسة - التخطيط
53.....	الأداة السابعة - الأولويات المهمة
59.....	الأداة الثامنة - البدائل والخيارات
65.....	الأداة التاسعة - القرارات
71.....	الأداة العاشرة - وجهات نظر الآخرين

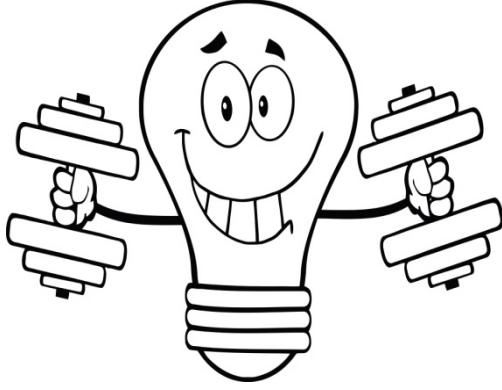
من هو؟

د. ادوارد ديبونو

هو مؤلف برنامج الكورت، صمّم هذا البرنامج الذي يحوي 60 أداة من أدوات التفكير، في 6 أجزاء بمعدل 10 أدوات لكل جزء.

برنامج الكورت هو الأشهر والأكثر تطبيقاً لسهولة.

من أهداف هذا البرنامج هو تدريب الطلبة على مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح لهم الهروب بوعي تام من أنماط التفكير المألوفة، لرؤية الأشياء بشكل أوسع وأوضح من جهة، ولتطوير نظرة إبداعية في حل المشكلات من جهة أخرى.



برنامج الكورت

برنامج الكورت هو برنامج يتم من خلاله
تعليم التفكير كمادة مستقلة
وبشكل مباشر .

كما يحوي أدوات ومهارات في التفكير يدرّب
عليها الطالب ليمارسها في حياته اليومية.

يتكون برنامج الكورت من

60 أداة من أدوات التفكير

موزعة على 6 أجزاء منفصلة

بمعدل 10 أدوات لكل جزء.



مكونات برنامج الكورت



60 أداة تفكير



6 أجزاء



10 أدوات لكل جزء



ما الهدف من تدريب الطلبة

على برنامج الكورت؟

1. تعامل الطلبة مع التفكير بشكل مباشر وبحرية تامة.
2. تنمية وتطوير مهارات التفكير بالانتباه والتدريب.
3. اكتساب أدوات تفكير متحركة، تعمل بشكل جيد في جميع المواقف.
4. يصبح الطلبة ينظرون لأنفسهم على أنهم مفكرون.



من هو المستفيد

من برنامج الكورت؟

يمكن استخدام أدوات الكورت للطلبة من جميع الأعمار (من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة)، فالعمر المثالي لدخول برنامج الكورت في حياة الطالب هو سن التاسعة أو العاشرة.

يوفر الكورت للطلبة مهارات تفكير يمكن تطبيقها طوال حياتهم في مختلف المواقف التربوية والتعليمية والعملية.

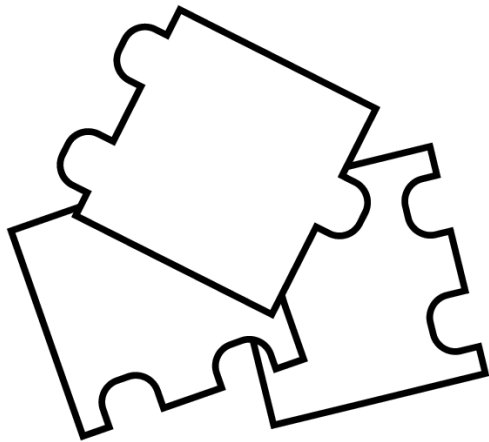
كما يساعد برنامج الكورت المعلمين في التعرف على مواهب الطلبة وتنميتها.

..

من المستفيد من برنامج الكورت؟

الطلبة من أعمار وقدرات مختلفة يستفيدون من برنامج الكورت بما فيهم الطلبة العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم.

..



أجزاء الكورت

CoRT

كورت (1) توسعة مجال الإدراك

كورت (2) التنظيم

كورت (3) التفاعل

كورت (4) الإبداع

كورت (5) المعلومات والعواطف

كورت (6) العمل

••

CoRT

كلمة الكورت

تمثل كلمة كورت CoRT الحروف الأولى

لمؤسسة البحث العلمي Cognitive Research

Trust

••



كورت 1

CoRT 1

توسعة مجال الإدراك

وحدة أساسية في برنامج الكورت، ويجب أن تدرّس قبل أي وحدة من وحداته الأخرى.

تم تصميم الدروس في هذه الوحدة لمساعدة الطلبة على البدء في توجيه أفكارهم بشكل هادف بدلاً من إطلاق ردود أفعال انفعالية نحو المعلومات والظروف.

..

CoRT 1

كورت 1

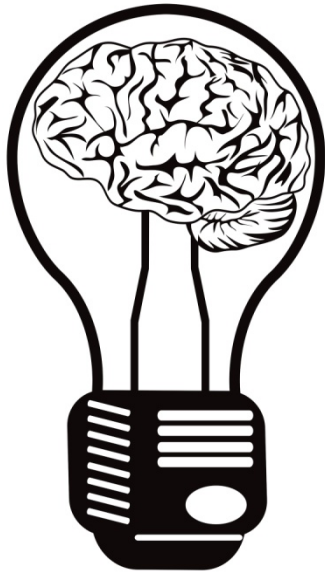
هو قاعدة للدروس المستقبلية
بتوفير المهارات التي تقوم عليها الوحدات
الأخرى

..



أدوات كورت 1

1. معالجة الأفكار
2. اعتبار جميع العوامل
3. القوانين
4. النتائج المنطقية
5. الأهداف
6. التخطيط
7. الأولويات المهمة
8. البدائل والخيارات
9. القرارات
10. وجهات نظر الآخرين





تحديد شكل الدرس

يتطلب كل درس قرابة حصة دراسية (35)

دقيقة.

تتضمن كل جلسة فقرتي تدريب على الأقل،

ليتمكن الطلبة من فهم أداة التفكير ومن ثم

الانتقال إلى أداة أخرى.

ويتسنى للمعلم تطوير فقرات تدريب مألوفة

مع استخدام وسائل إيضاح مناسبة تساعد على

تسهيل استخدام أدوات التفكير.

..

شكل درس الكورت

- أن يتضمن ما لا يقل عن فقرتين تدريبيتين.
- المحافظة على الضبط وتنشيط المحيط.
- التركيز على عملية التفكير أثناء الدرس بدلاً من مضمون النقاش.
- العمل الجماعي أساسي في دروس الكورت.
- جعل الطلبة يشعرون بالقدرة على الإنجاز.

..

تقييم الطلبة

في برنامج الكورت

يتضمن تقييم الطلبة في برنامج الكورت من

خلال التركيز على عملية التفكير

وليس

تحويل الصف إلى جلسات نقاش حول

مضمون إحدى الفقرات.

وعلى المعلم أن يركز ويلفت انتباه الطلبة

على أداة التفكير التي هم بصدها.





كورت 1

الأداة الأولى 1

معالجة الأفكار

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

فحص فكرة ما

من خلال البحث عن

النقاط الإيجابية والسلبية والمثيرة

بدلاً من

الحدية في القبول أو الرفض

التمرين الأول :



حدّد النقاط الإيجابية والنقاط السلبية والنقاط المثيرة
في تعلم المشي على الحبال .

النقاط المثيرة	النقاط السلبية	النقاط الإيجابية

التمرين الثاني :



حدّد النقاط الإيجابية والنقاط السلبية والنقاط المثيرة في مهنة رجل الأمن .

النقاط المثيرة	النقاط السلبية	النقاط الإيجابية

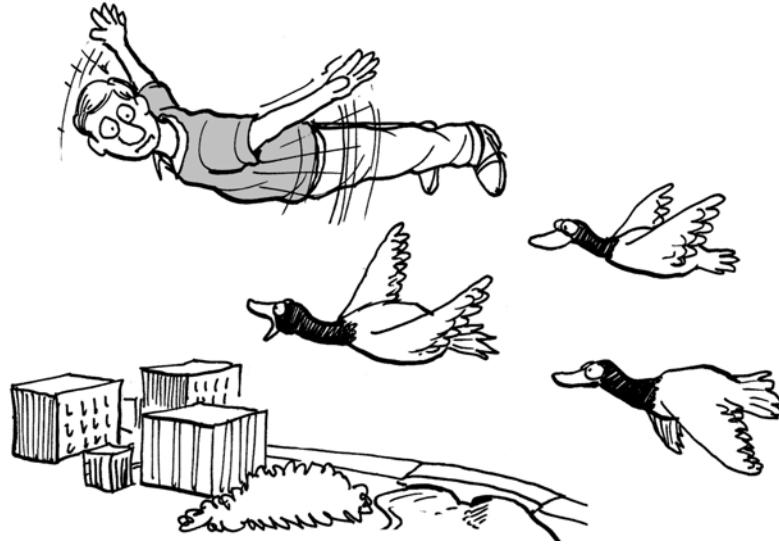
التمرين الثالث :



حدّد النقاط الإيجابية والنقاط السلبية والنقاط المثيرة في تعلّم ركوب الخيل.

النقاط المثيرة	النقاط السلبية	النقاط الإيجابية

التمرين الرابع :



حدّد النقاط الإيجابية والنقاط السلبية والنقاط المثيرة إذا استطاع الإنسان
الطيران؟

النقاط المثيرة	النقاط السلبية	النقاط الإيجابية



كورت 1

الأداة الثانية 2

اعتبار جميع العوامل

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

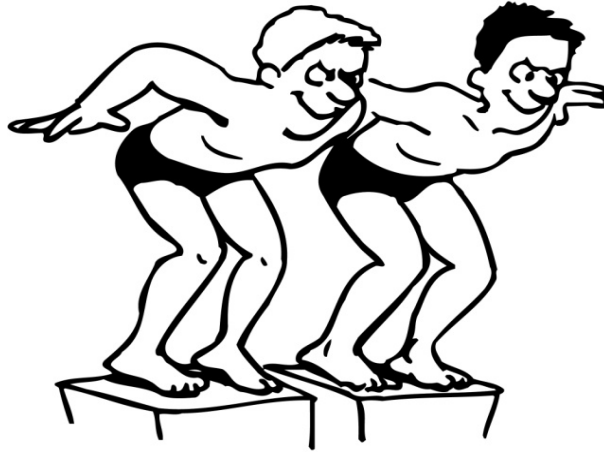
في

البحث عن جميع العوامل الكامنة

في الموقف

وليس فقط الظاهر منها.

التمرين الأول :



ما العوامل التي تأخذها بعين الاعتبار عند الذهاب للسباحة؟

التمرين الثاني :

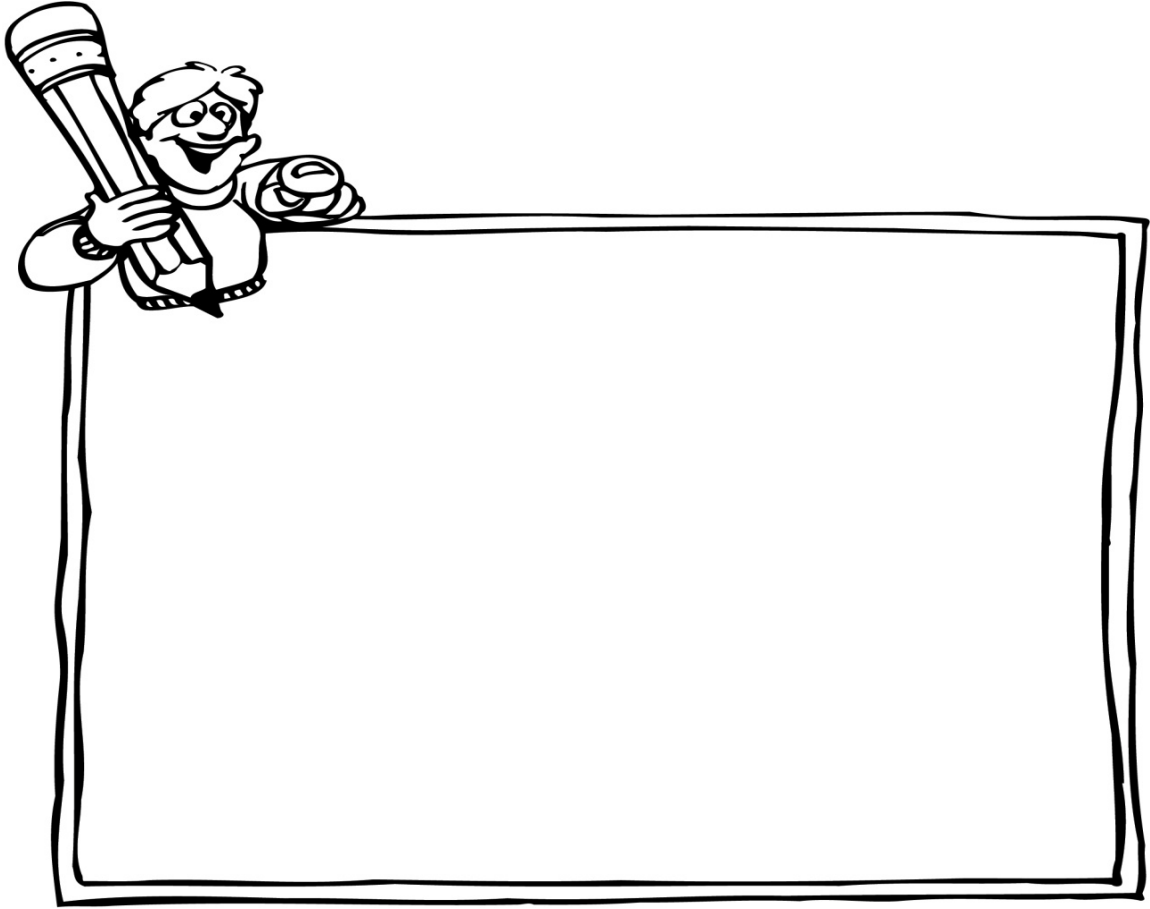


ما العوامل التي تأخذها بعين الاعتبار عند التحضير لاختبارات نهاية العام؟

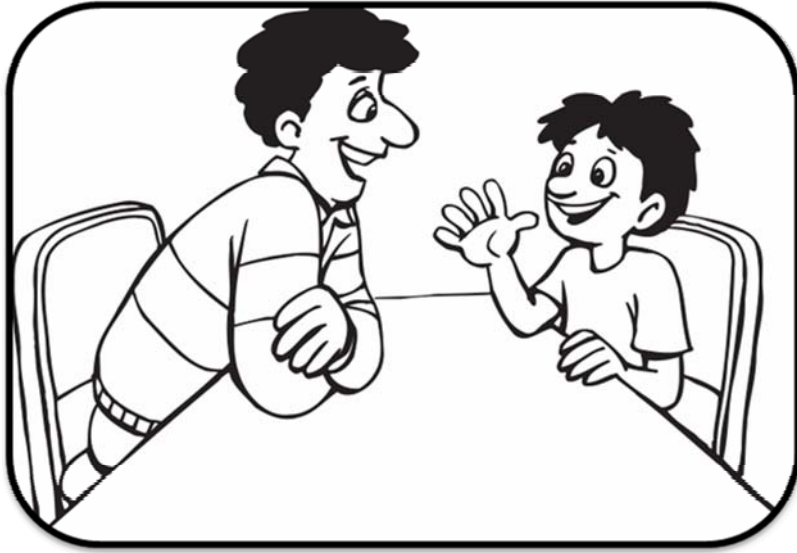
التمرين الثالث :



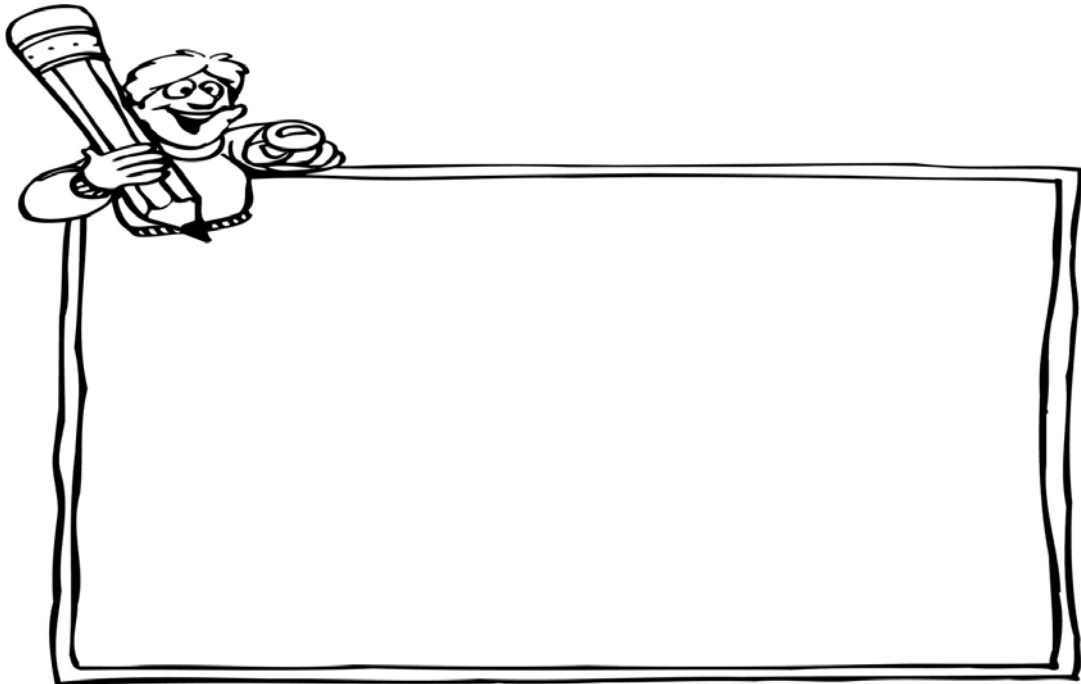
ما العوامل التي تأخذها بعين الاعتبار عند الاشتراك في حفل إنشادي؟



التمرين الرابع :



ما العوامل التي تأخذها بعين الاعتبار عند التحدث مع والدك في موضوع مهم؟





كورت 1

الأداة الثالثة 3

القوانين

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

استخدام الأدوات السابقتين في

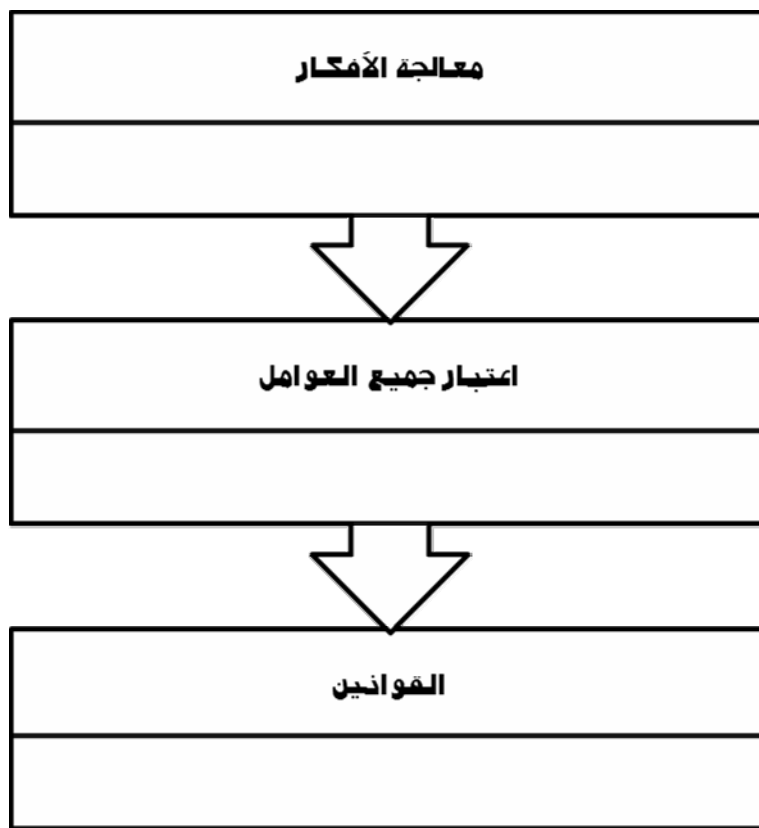
فحص القوانين والعوامل الواجب

النظر فيها لصنع قوانين جديدة.

التمرين الأول :



ما القانون الذي تضعه لحل مشكلة نفور الأطفال عن الطعام المفيد؟



التمرين الثاني :



ما القانون الذي تضعه لتعليم أخوك الصغير السباحة؟

معالجة الأفكار

↓

اعتبار جميع العوامل

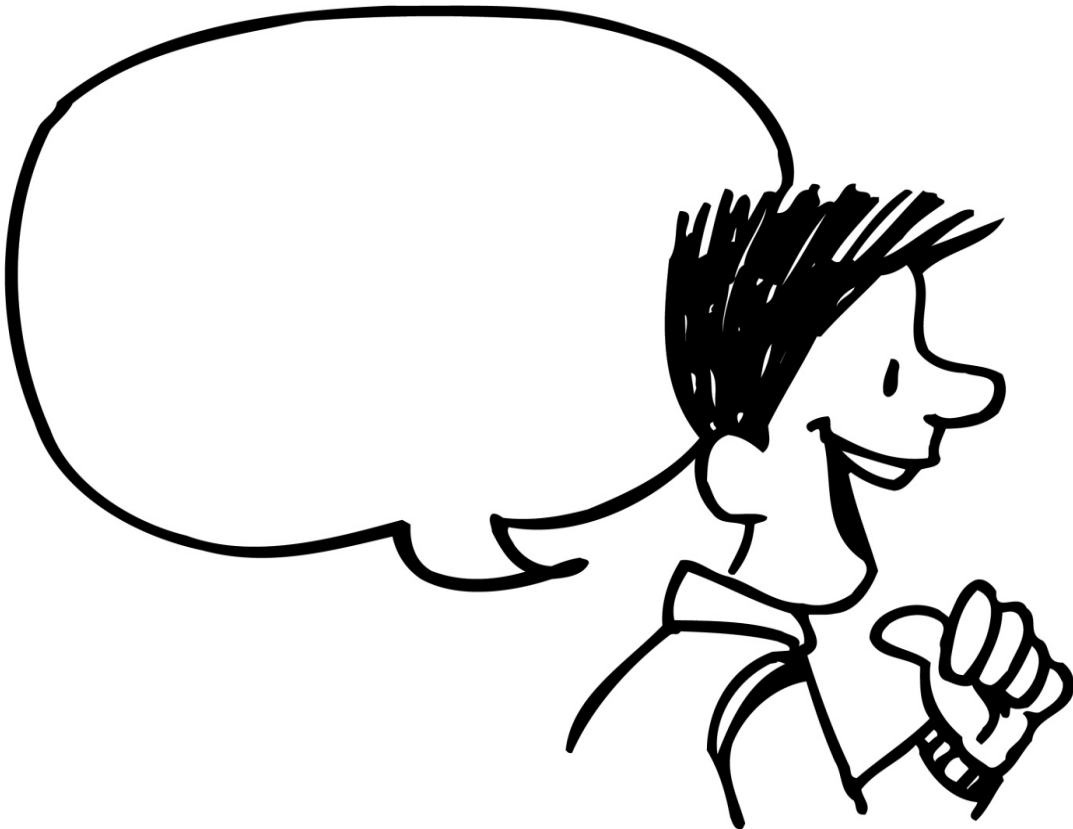
↓

القوانين

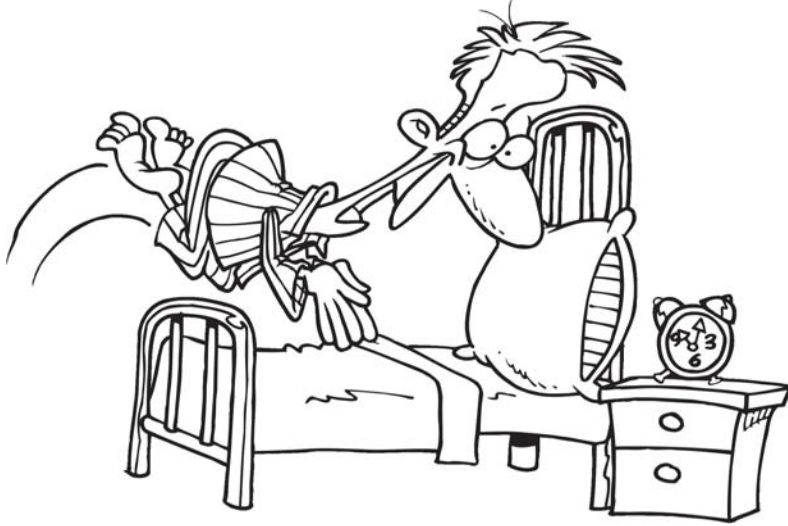
التمرين الثالث :



ما القانون الذي يضعه والدك لتناول المثلجات الباردة؟



التمرين الرابع :



ما القانون الذي تضعه للمحافظة على نظافة وترتيب غرفة نومك؟





كورت 1

الأداة الرابعة 4

النتائج المنطقية وما يتبعها

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

النظر إلى العواقب الفورية

(قصيرة المدى)، ومتوسطة المدى،

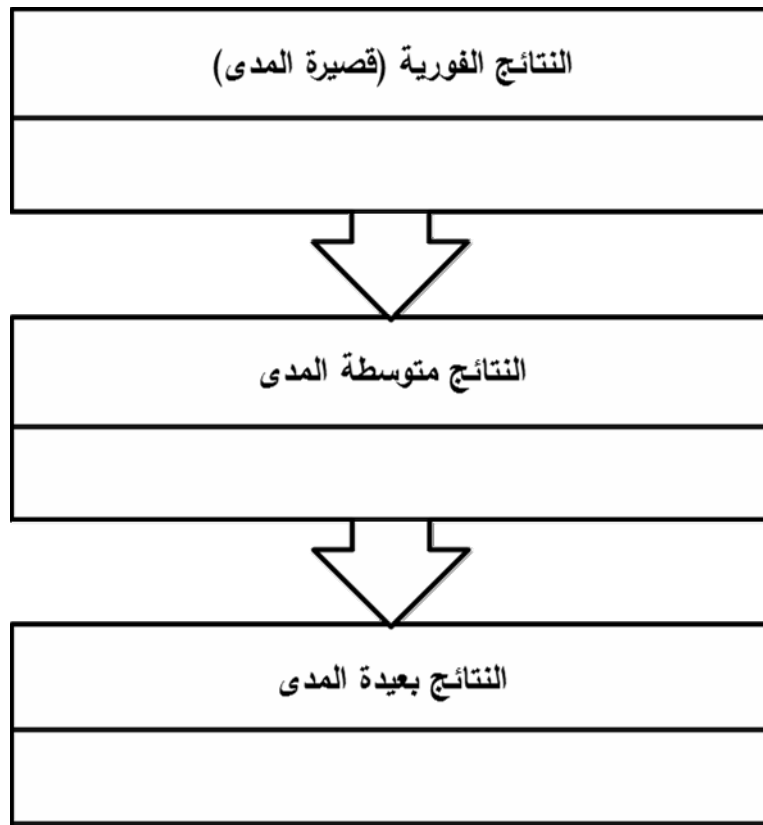
والبعيدة لكل خطة أو قرار أو

موقف.

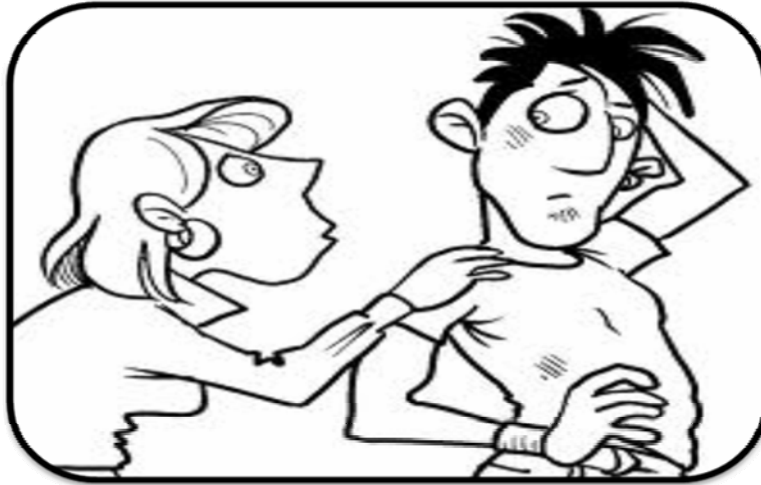
التمرين الأول :



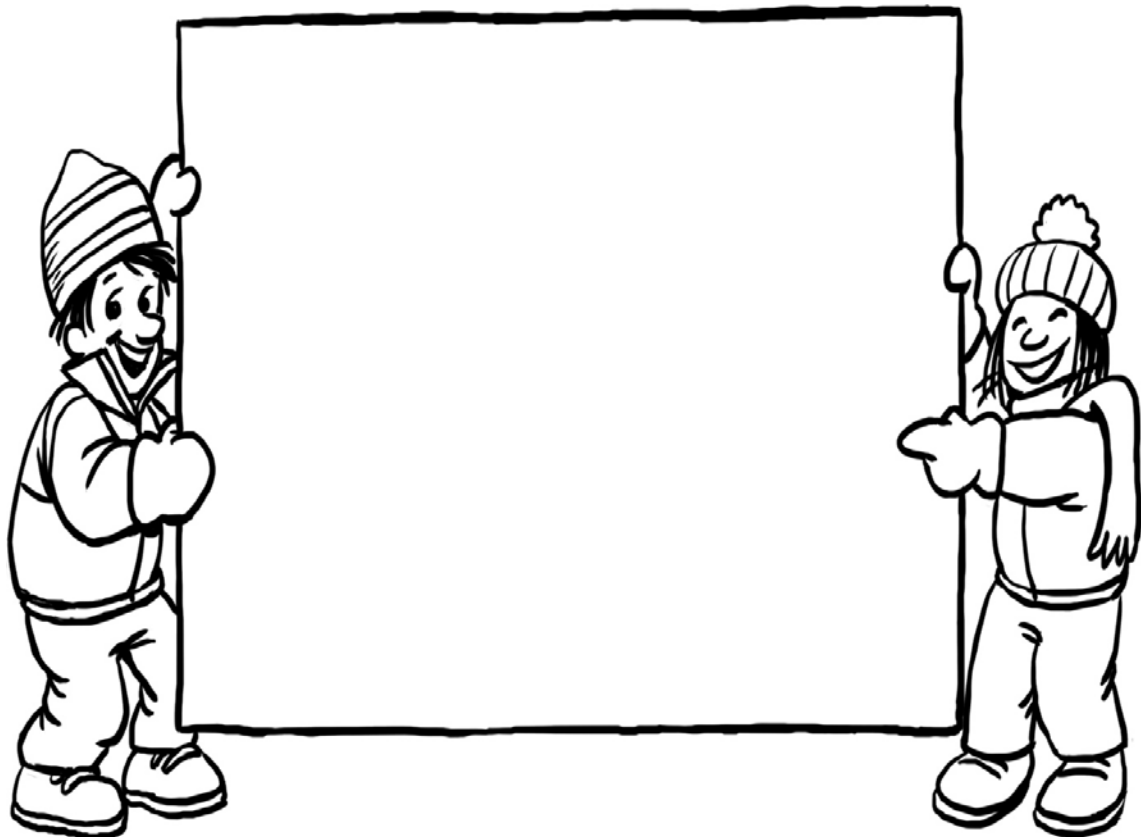
ما النتائج الفورية والمتوسطة والبعيدة المدى من العبث بالكهرباء؟



التمرين الثاني :



ما النتائج الفورية والمتوسطة والبعيدة المدى من عدم المحافظة على النظافة الشخصية؟



التمرين الثالث :



ما النتائج الفورية والمتوسطة والبعيدة المدى من حدوث الخلافات بين الزملاء؟

النتائج الفورية (قصيرة المدى)

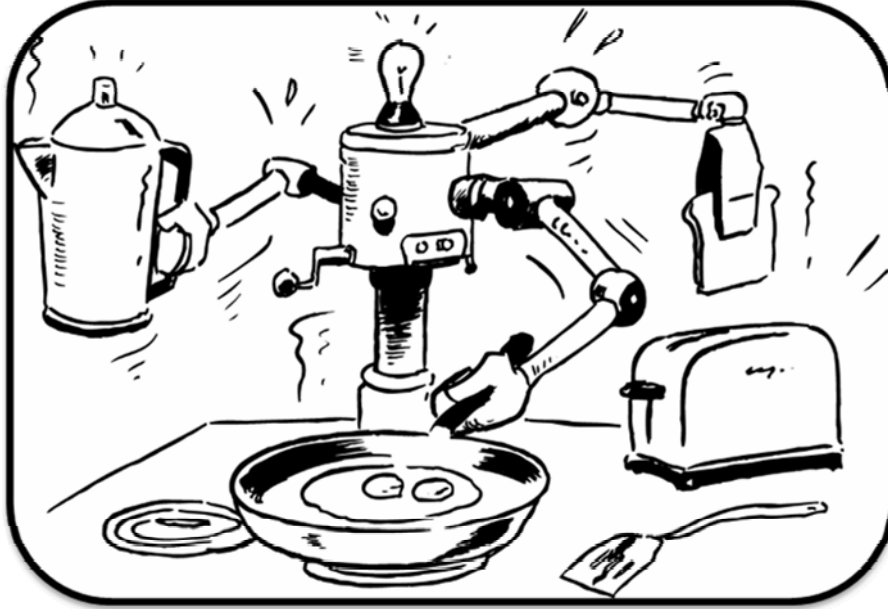
↓

النتائج متوسطة المدى

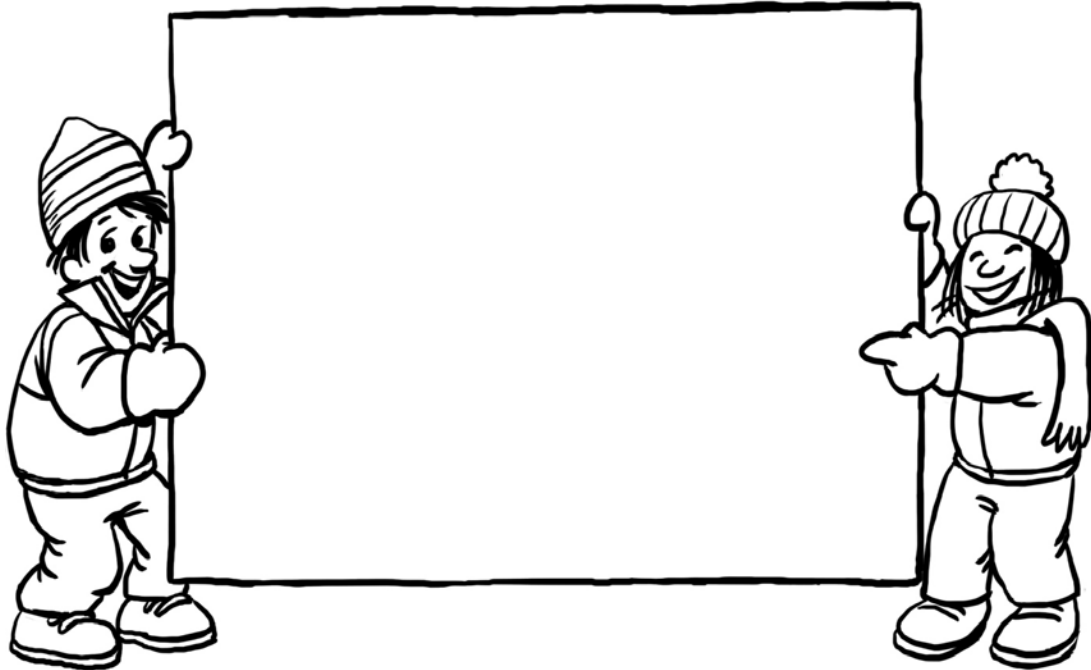
↓

النتائج بعيدة المدى

التمرين الرابع :



ما النتائج الفورية والمتوسطة والبعيدة المدى من الاستعانة بالرجل الآلي في إعداد الطعام؟





كورت 1

الأداة الخامسة 5

الأهداف

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

تصنيف أهدافهم وأهداف

الآخرين، والتمييز بين الهدف

وردّ الفعل.

التمرين الأول :



ما الهدف من العمل الجماعي في المدرسة؟

الهدف الذاتي

.....

.....

هدف المعلم

.....

.....

التمرين الثاني :



ما الهدف من مساعدة الأم في إعداد الطعام؟

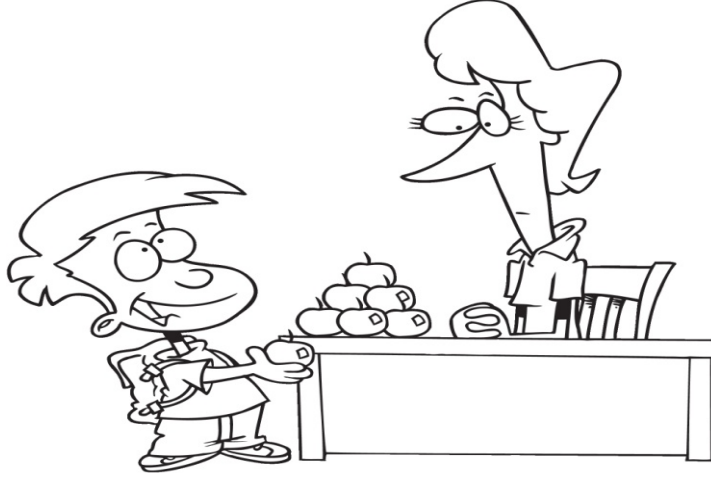
الهدف الذاتي

.....
.....

هدف الأم

.....
.....

التمرين الثالث :



ما الهدف من أسئلة المعلمة الفجائية؟

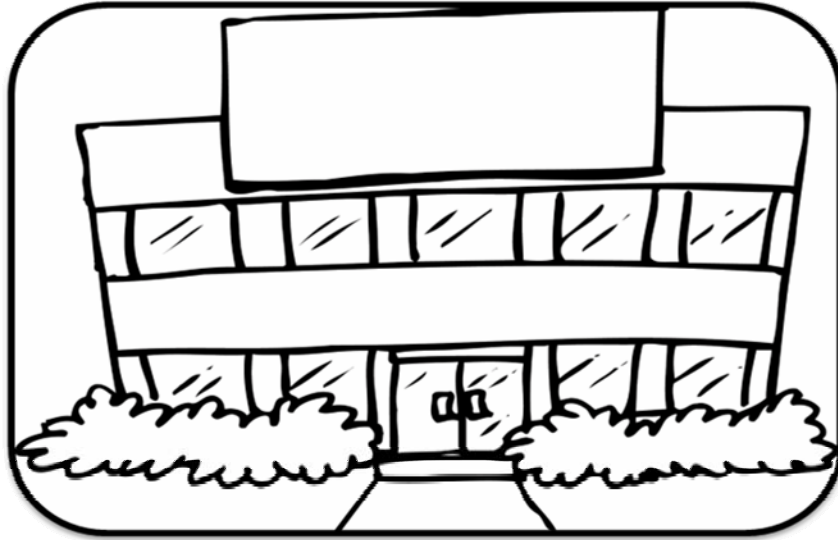
الهدف الذاتي

.....
.....

هدف المعلمة

.....
.....

التمرين الرابع :



ما الهدف من ارتياد المدرسة يومياً؟

الهدف الذاتي

.....
.....

هدف المعلم

.....
.....



كورت 1

الأداة السادسة 6

التخطيط

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

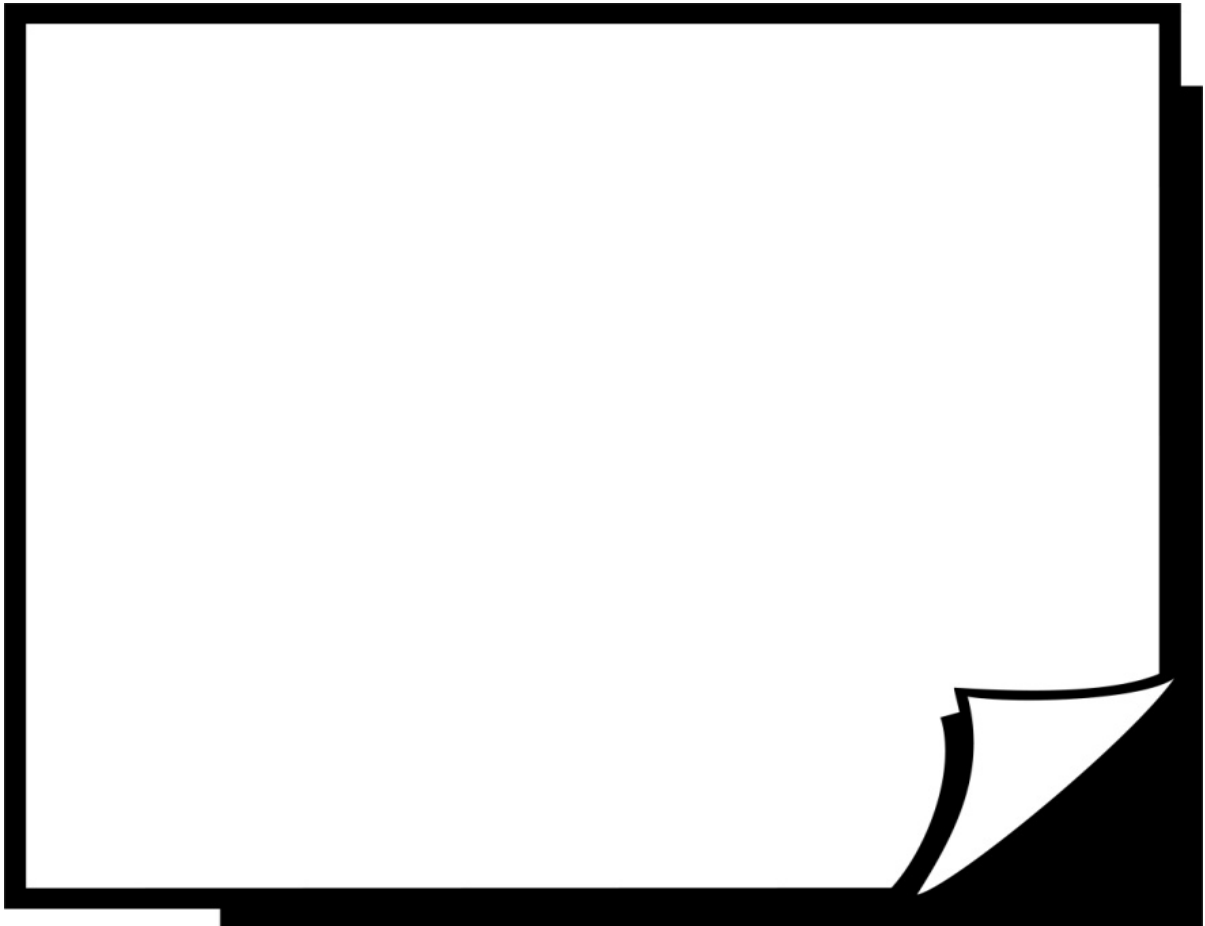
وضع خطط باستخدام الأدوات

السابقة.

التمرين الأول :



ما هي خطة المعلم في التعامل مع المشاغبين؟



التمرين الثاني :



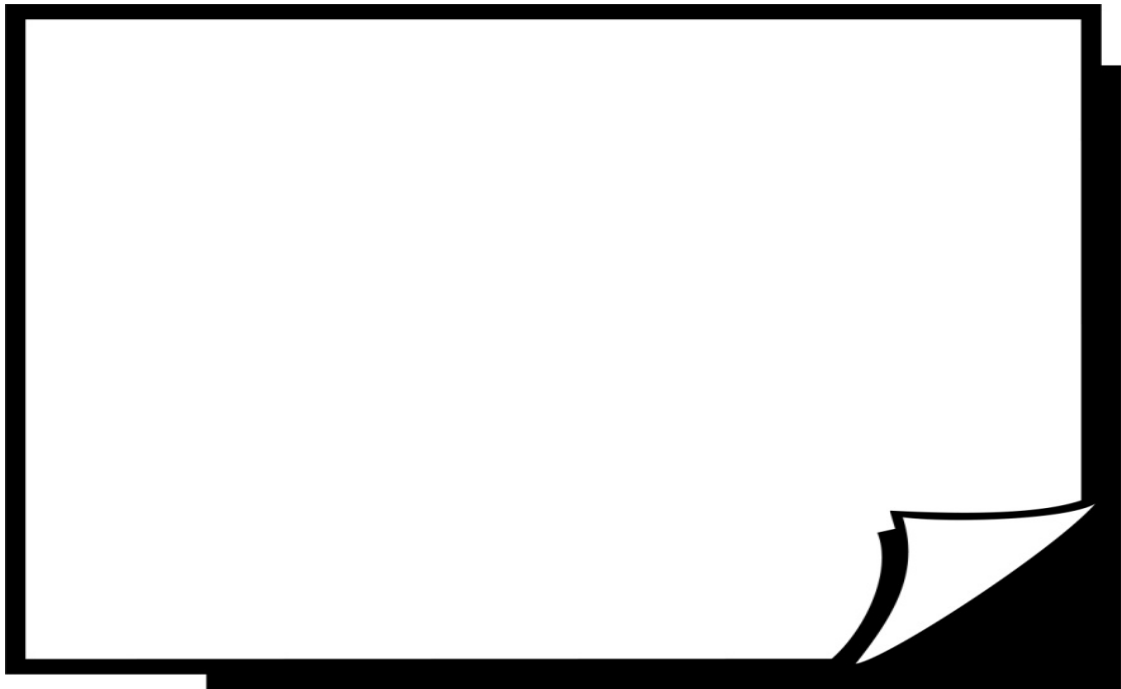
ما هي خطّتك الدراسية للتمييز داخل الصف؟

A large empty rectangular box with a thick black border, intended for writing the answer to the question above. The box is mostly empty, with a small portion of the bottom right corner folded over, suggesting it's a page from a notebook or a form.

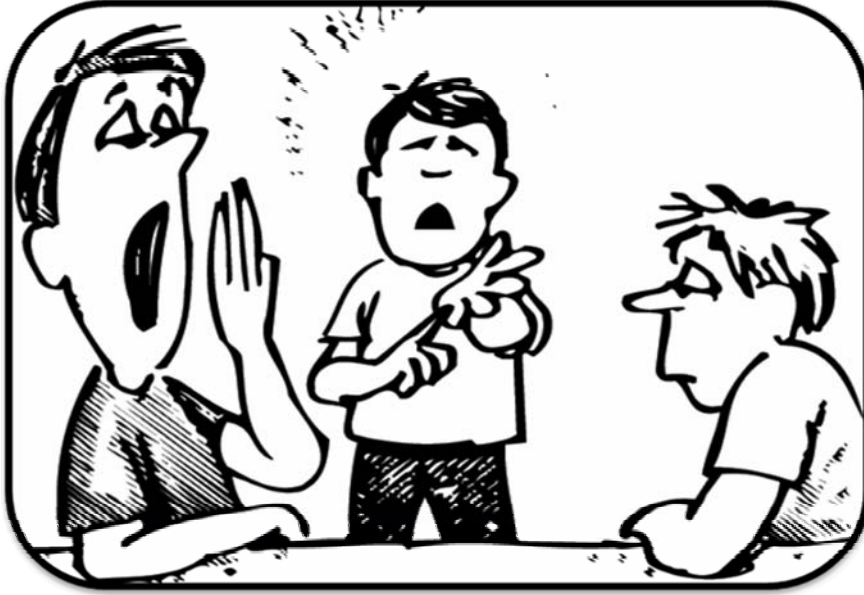
التمرين الثالث :



ضع خطة للاستفادة من الكتب المدرسية المستعملة.



التمرين الرابع :



ضع خطة لمنع ملل الزملاء أثناء شرح الدرس.





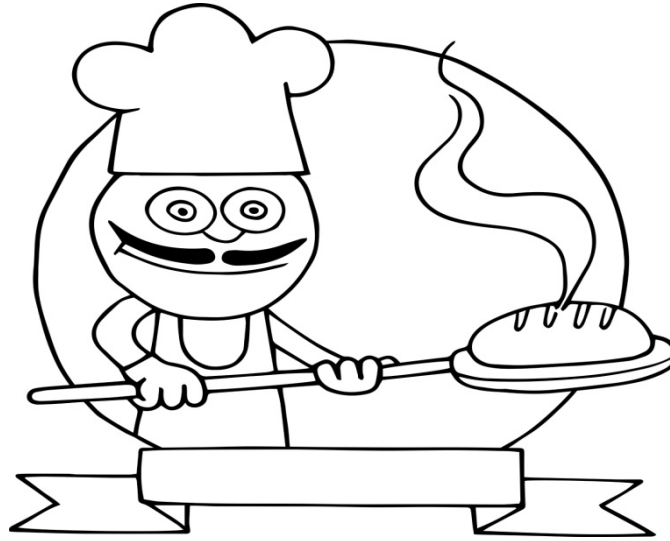
كورت 1

الأداة السابعة 7

الأولويات المهمة

شجعت الدروس السابقة
الطلبة على توليد أكبر كمّ من
الأفكار، ويأتي هدف هذا الدرس
في وضع الأولوية في الاختيار بين
الاحتمالات والبدائل.

التمرين الأول :



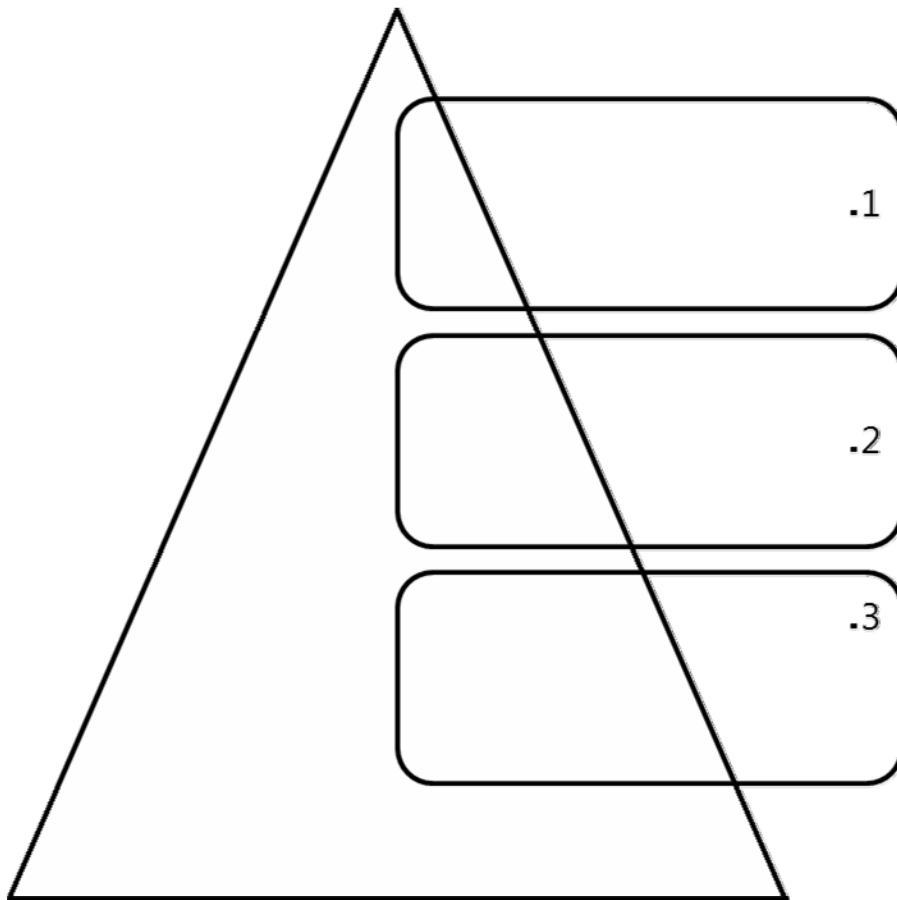
ما هي أولويات الطباخ الماهر؟

- 1.
- 2.
- 3.

التمرين الثاني :



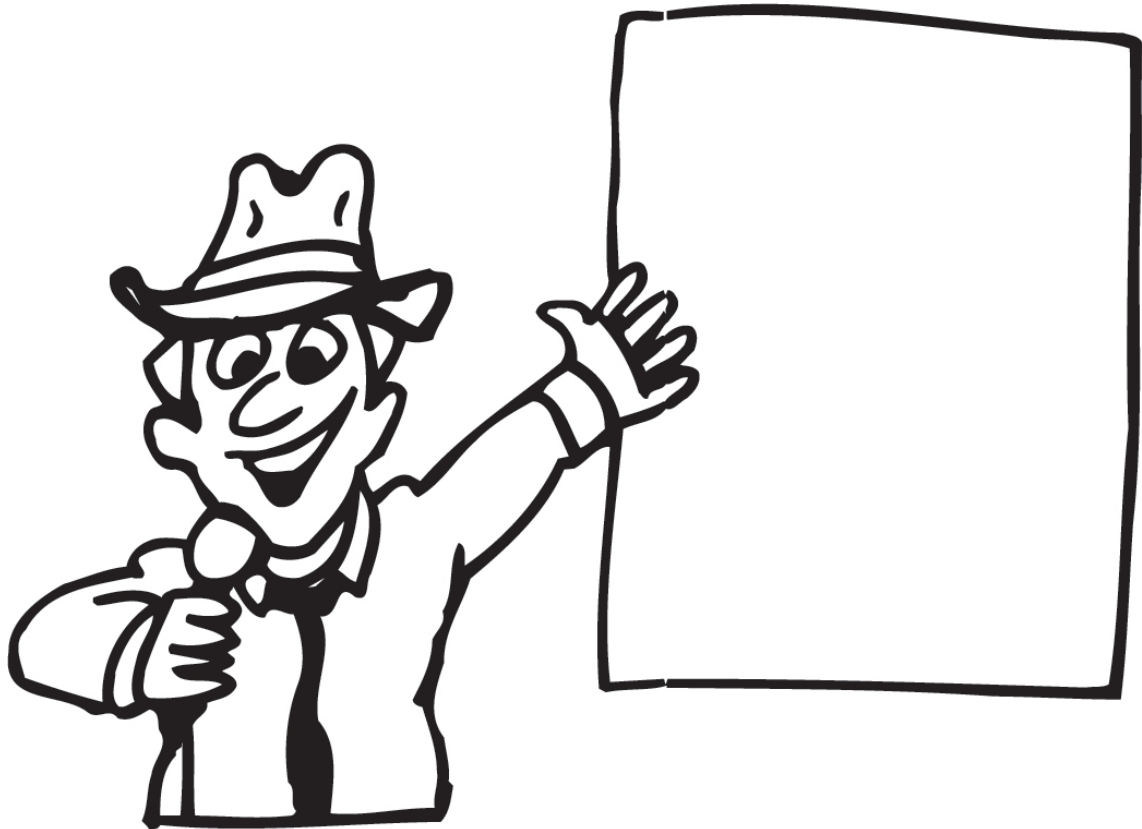
رتّب أولويات رجل الأمن للإمساك باللصوص.



التمرين الثالث :



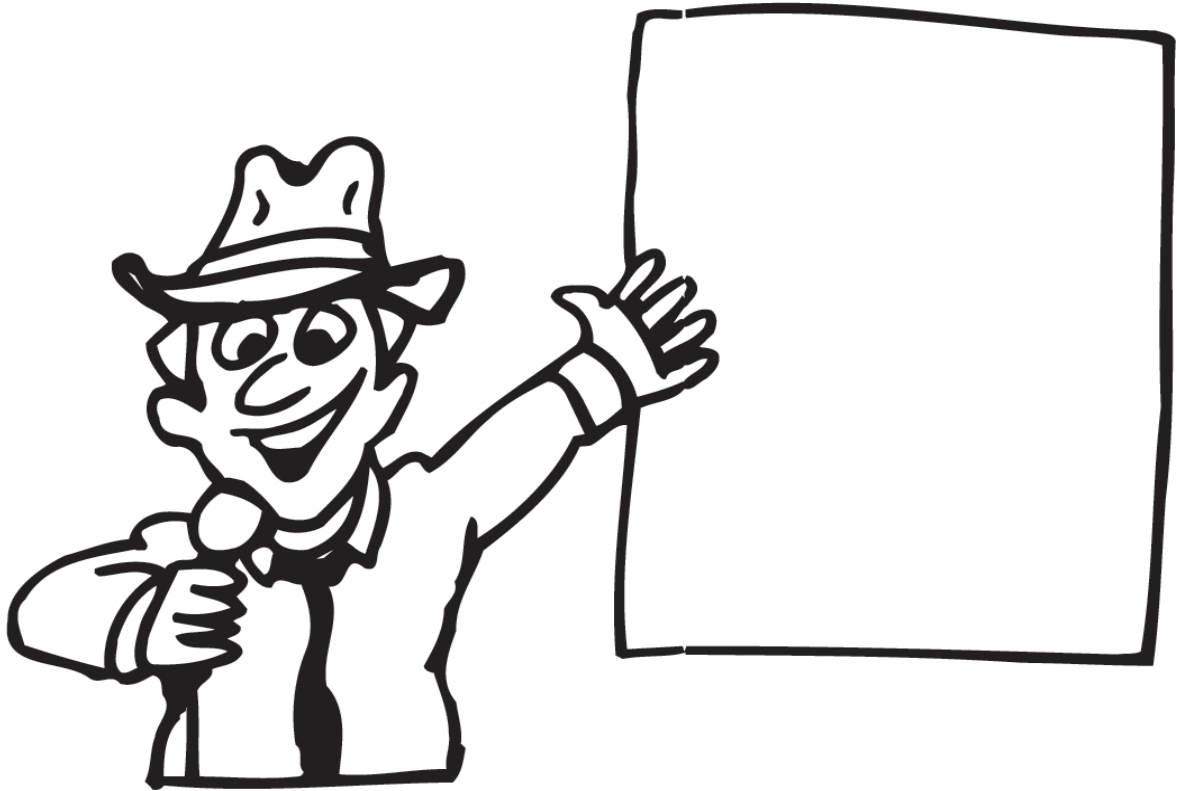
رتب أولويات الطالب المتفوق بين زملائه.



التمرين الرابع :



رتّب أولويات المسعف عند إنقاذ الآخرين.





كورت 1

الأداة الثامنة 8

البدائل والخيارات

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

استنباط البدائل والتفسيرات بدلا من

اللجوء إلى ردود أفعال انفعالية

وعاطفية

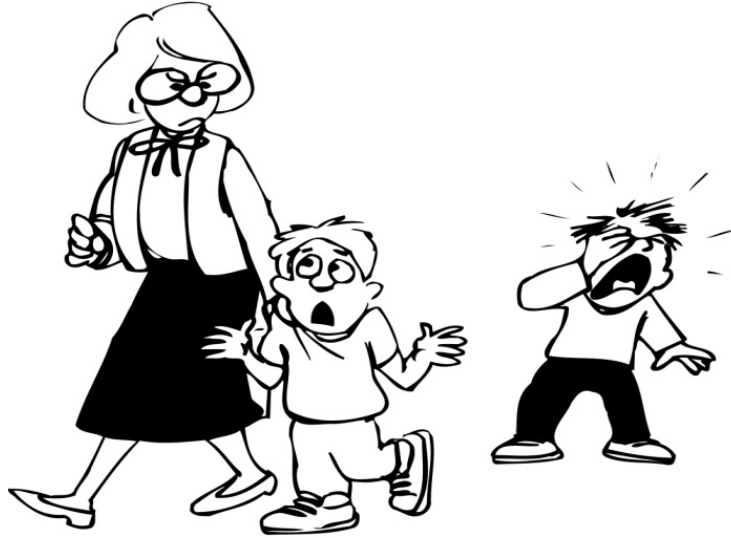
التمرين الأول :



ما بدائل تزيين الرسمة من دون استخدام الألوان؟

1.	
2.	
3.	

التمرين الثاني :



ما بدائل الضرب في تهذيب الطلبة داخل الصف؟

1.	
2.	
3.	

التمرين الثالث :



أعط ثلاثة بدائل لمصادر الحصول على المعلومة غير الكتاب المدرسي.

1.	
2.	
3.	

التمرين الرابع :



أعط ثلاثة بدائل للجلوس داخل الصف غير المقعد الصفوي.

1.	
2.	
3.	



كورت 1

الأداة التاسعة 9

القرارات

تدرب الطلبة على

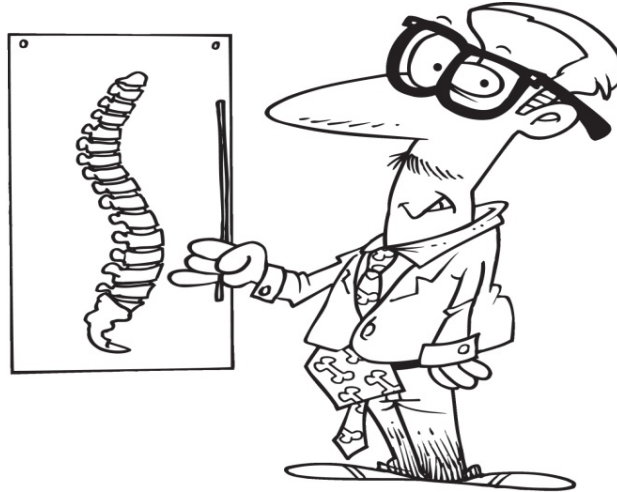
بذل الجهد المقصود

في

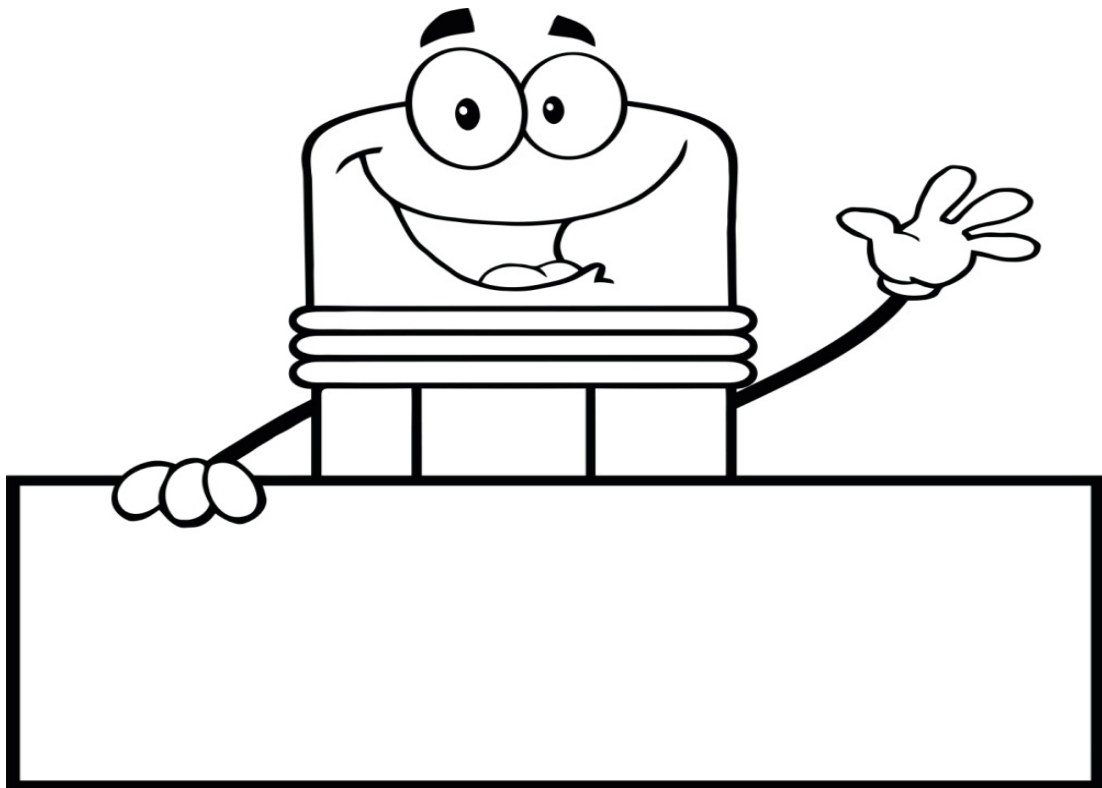
تطبيق الأدوات السابقة في عملية

اتخاذ القرار.

التمرين الأول :



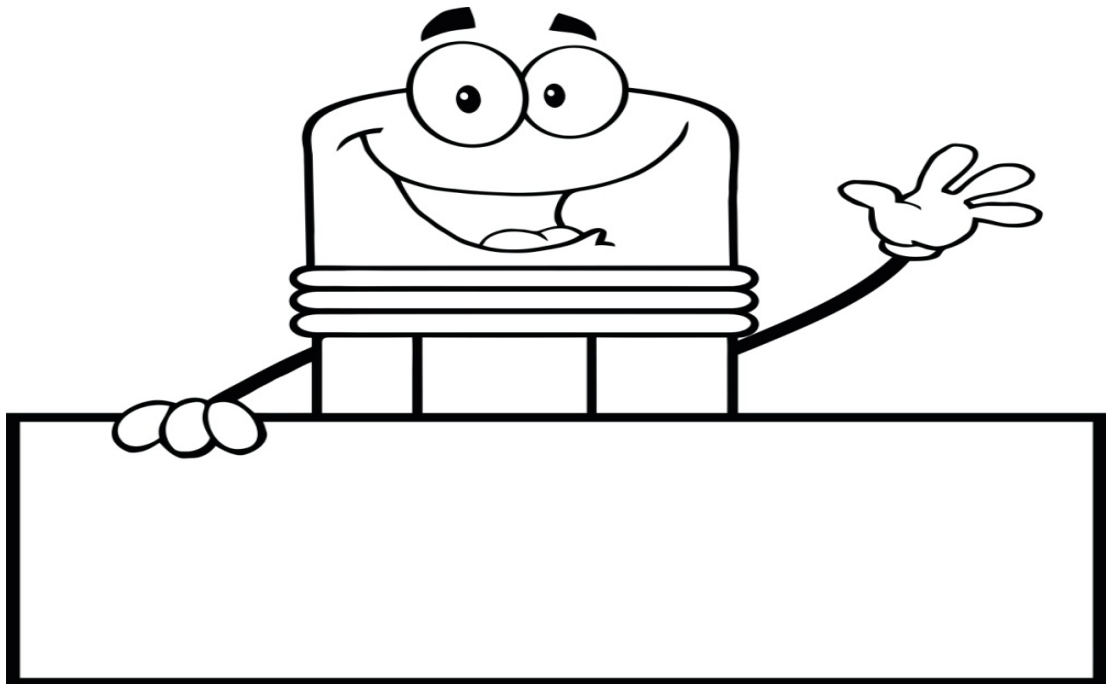
ما قرارات الطبيب في حال الكشف عن خلل عضوي في الصورة؟



التمرين الثاني :



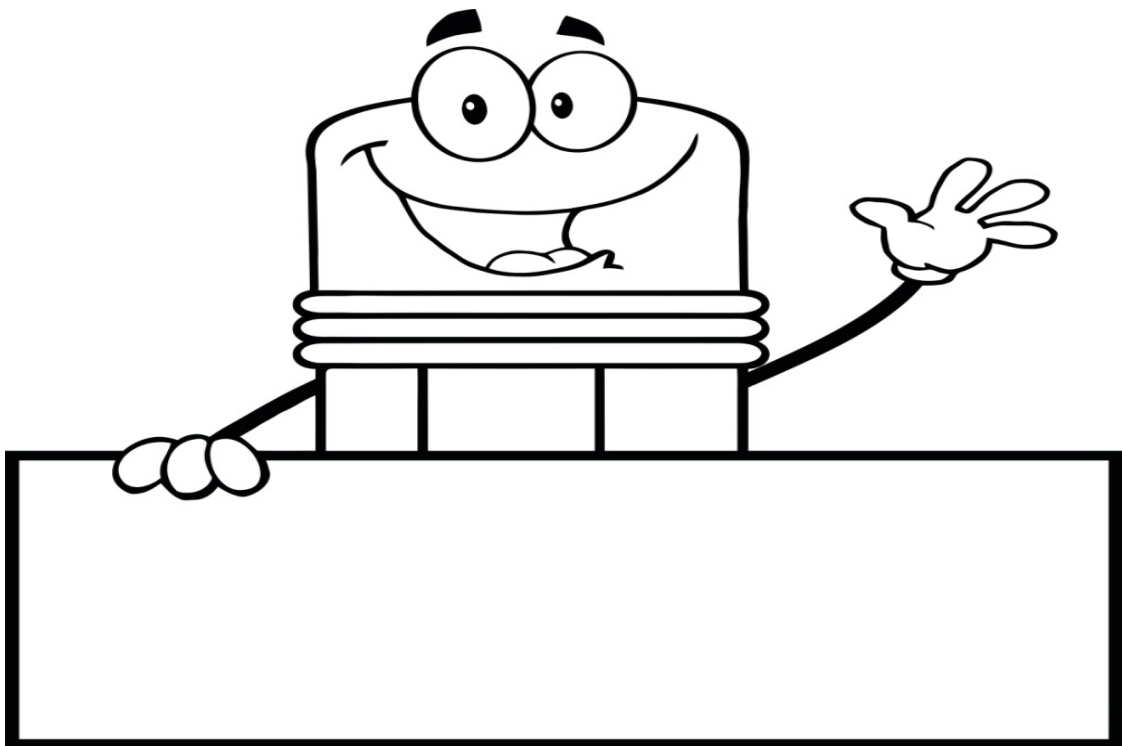
ما هو القرار المقترح لمنع الغش أثناء الامتحان؟



التمرين الثالث :



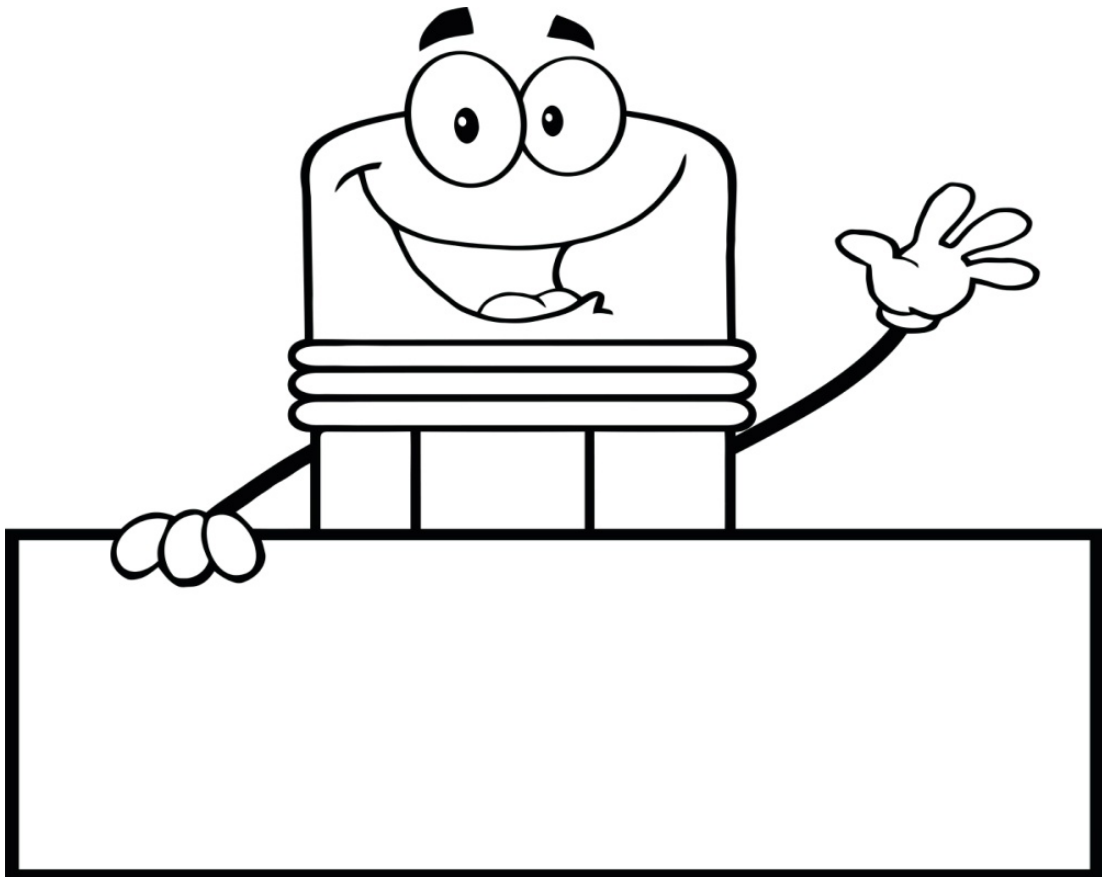
ما هو القرار المقترح لتنمية موهبتك في الرسم؟



التمرين الرابع :



ما هو القرار المقترح للحفاظ على المنازل فترة أطول؟





كورت 1

الأداة العاشرة 10

وجهات نظر الآخرين

تدرب الطلبة على

بذل الجهد المقصود

في

إجراء فحص متعمد للنقاط التي

يثيرها الآخرون.

التمرين الأول :



ما وجهة نظرك من مساعدة الابن في أعمال المنزل؟

وجهة نظرك:

.....
.....
.....

وجهة نظرا الآخرين:

.....
.....
.....



التمرين الثاني :



ما وجهة نظرك من التعلّم المحوسب؟

وجهة نظرك:

.....

.....

.....

وجهة نظرا الآخرين:

.....

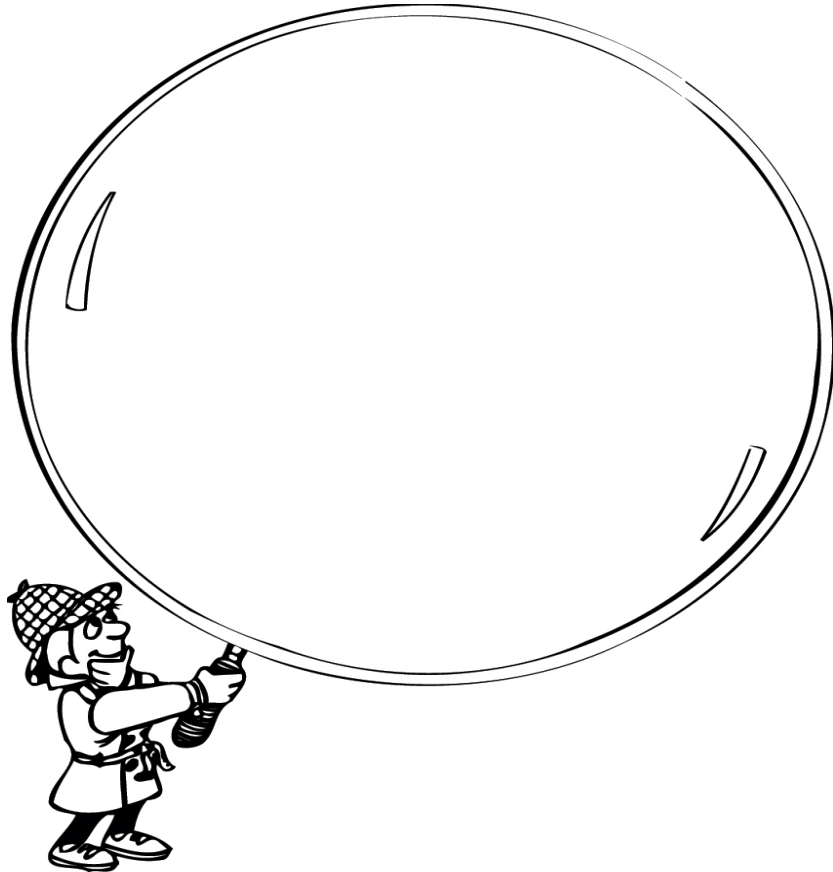
.....

.....

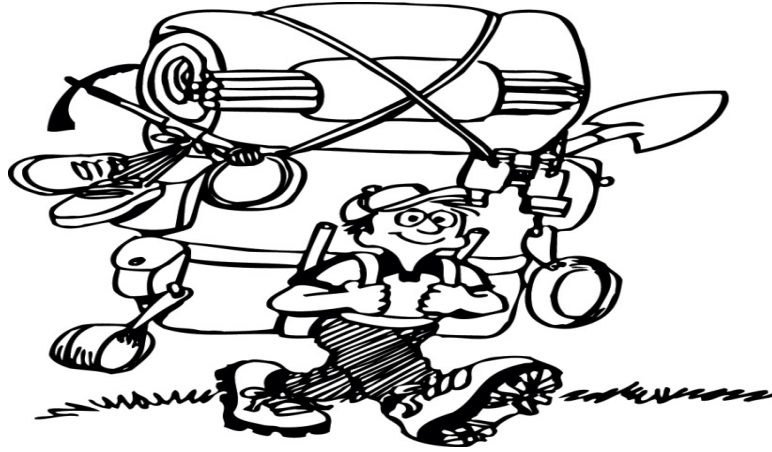
التمرين الثالث :



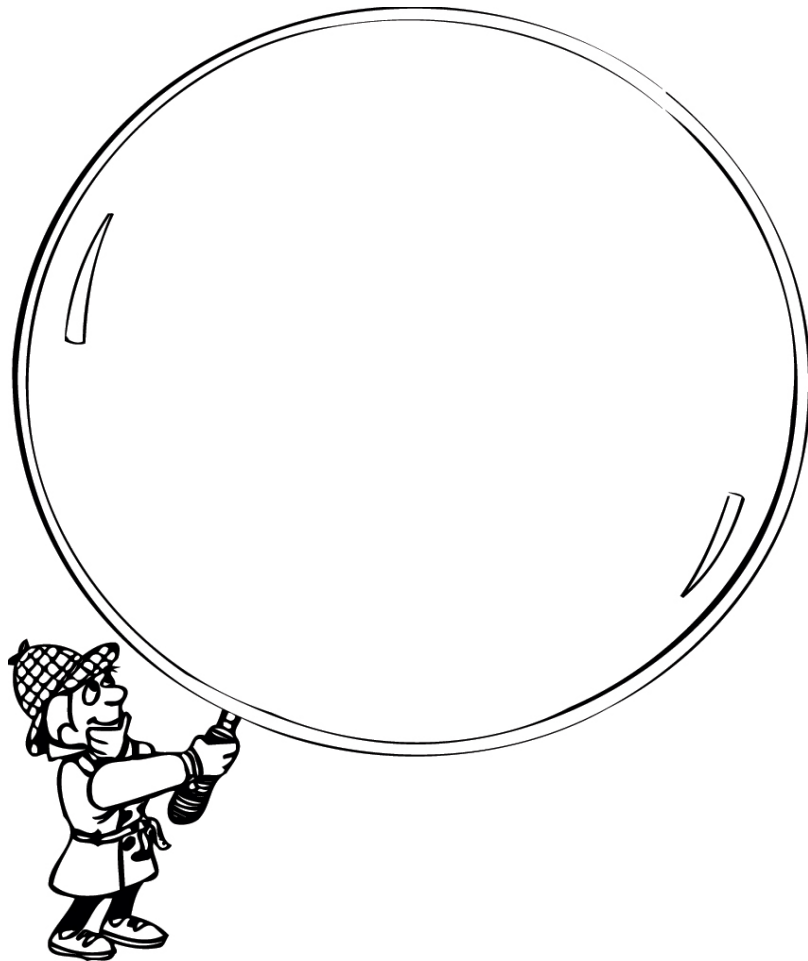
ما وجهة نظرك من التسويق المباشر للمبيعات؟



التمرين الرابع :



ما وجهة نظرك من المخيمات الصيفية؟





هو أحد المشاريع الرائدة، والذي يهدف إلى التعاون مع المدارس والهيئات التعليمية والتربوية العامة والخاصة الراغبة بمواكبة الأساليب الحديثة في التعليم، وذلك من خلال استخدام برامج تعليم التفكير التي من شأنها تطوير النظم التعليمية للوصول إلى مستوى الاتقان والتميز، وحيث أن مشكلات التعليم هي من أهم المشكلات التي تواجهنا في وطننا العربي فقد أخذ هذا المشروع على عاتقه تسخير جميع الامكانيات والعمل المتواصل لإعداد البرامج الهادفة ليصبح الطلاب أكثر استعداداً للتكيف مع ظروف الحياة المحيطة والتعامل مع المشكلات التي تواجههم.

سلاسل أخرى

برنامج الذكاءات المتعددة
للانطفال

8 أجزاء



برنامج مفاتيح التفكير
ال 20 للانطفال

4 أجزاء



برنامج القبعات الست
للانطفال

6 أجزاء



برنامج تنمية التفكير
الناقد للانطفال

4 أجزاء



/debonotrainingcenter



@official_debono



debonocenter

مركز ديونو لتعليم التفكير

DEBONO CENTER FOR TEACHING THINKING

تفكيرنا ... مستقبلنا

عمّان - دبي



هاتف: 00962-6-5337003

00962-6-5337029

فاكس: 00962-6-5337007

ص.ب: 831 الجبيلة 11941 الأردن

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo

